

Н.Н. Неволина

**Растим детей
в радости**

Омск
2018

УДК 159.9

ББК 88.41

Н 40

Рецензент:

Малашенкова Валентина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета.

Неволина Н. Н.

Растим детей в радости. / Н. Н. Неволина. – Омск, 2018 . (второе издание).

Книга «Растим детей в радости» написана педагогом-психологом *Неволиной Надеждой Николаевной*, много лет проработавшей старшим воспитателем в детском саду, заслуженным учителем Российской Федерации. Автор в увлекательной стихотворной форме представляет богатый опыт воспитания и развития детей дошкольного возраста. Знакомит взрослых с психологическими особенностями, развитием эмоциональной сферы и особенностями становления личности ребёнка от 2-х до 7-ми лет. Стихи пронизаны любовью к детям, стремлением сохранить их психологическое здоровье и обеспечить счастливое детство.

Адресовано родителям, воспитателям и педагогам-психологам детских садов, студентам психолого-педагогических отделений университетов, педвузов и колледжей.

Книга издана на средства государственной поддержки, выделенные в качестве субсидии в соответствии с постановлением Правительства Омской области от 12 февраля 2014 года № 25-п на основании конкурса, проведенного Главным управлением внутренней политики Омской области.

Субсидия предоставлена Омской городской общественной организации по пропаганде здорового образа жизни «Дар» как социально ориентированной некоммерческой организации на проведение комплекса физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий.

Редактор:

Ханох Татьяна Борисовна, исполнительный директор ОГОО «Дар», руководитель программы «Здоровые дети».

УДК 159.9

ББК 88.41

© Неволина Н.Н., 2018

Содержание

От редактора	6
Часть I. Таков он, наш ребёнок	7
Ребёнок от 2-х до 3-х лет	8
Я сам!	9
Ребёнок от 3-х до 4-х лет	10
Ребёнок от 4-х до 5-ти лет	11
Ребёнок от 5-ти до 7-ми лет	13
Часть II. Советы на все случаи жизни	15
Советы на разные случаи жизни	16
Советы мамам и воспитателям	18
Дайте детству в детях созреть	19
Если вы не хвалите	19
Адаптация малыша к детскому саду	20
Аккуратность или пытливость	21
Дети часто умнее нас	21
Как же надо помогать	22
Золотой совет	22
Время – ребёнку	23
В уникальность ребёнка поверьте	23
Вникайте в детские дела	24
«Прилежный» ребёнок	24
Детские каракули	25
Не держи всегда его за руку	25
Не надо ребёнка «причёсывать»	26
Не нужно сравнивать детей	26
Жестокие слова	27
Развивайте эмоции детей	28
Если малыш ваш ломает игрушки	28
Наказание в воспитании	29
Цветы и плоды нашей жизни	30
Правильные отношения с ребёнком	30
Растёт в семье вашей Чудо	31
Компьютер – спутник детства	31

Здоровье детей	33
Здоровый ребёнок	34
Ласка для души	34
Лаской больше вы добьётесь	35
Что означает ребёнка любить	35
Правила для детей и взрослых	36
Обращение педагога к родителям	36
Слово педагога	37
На пороге ещё один год	37
Этика педагога	38
Напутствие воспитателям.....	38
Заповедь воспитателя.....	38
«Позитивочки» для взрослых	38
Микропауза активного отдыха «Отдыхалочка».....	40
Часть III. Типы воспитания. Какие бывают мамы	41
Тип воспитания «Гиперопека»	42
Тип воспитания «Гипоопека»	43
Тип воспитания «Ежовые рукавицы»	43
Тип воспитания «Золушка»	44
Тип воспитания «Кронпринц»	45
Тип воспитания «Культ болезни»	46
Тип воспитания «Кумир семьи»	46
Тип воспитания «Лебедь, рак и щука»	47
Тип воспитания «Чрезмерная ответственность»	48
«Мама – Баба Яга»	49
«Мама – наседка»	49
«Мама – кукушка»	50
«Мама – следователь»	51
Часть IV. «Помогалочки» и советы, «похвалушки»	53
Агрессивность	54
Драчливость	54
«Задирушка»	55
Причины и предупреждение агрессии	55
Упрямство	56
Нервный ребёнок	57

Детский невроз	57
Беспокойность	57
Гиперактивный ребёнок	58
Советы для родителей гиперактивного ребёнка	60
Если ребёнок застенчивый	61
Застенчивость	63
Избалованный ребёнок	63
Если ваш малыш боится	65
Тревожный ребёнок	65
Чтоб «зажимы» деток снять	65
Помощь малышам-лгунам	66
Ребёнок сосёт палец	67
Детская жадность	69
Каковы причины низкой дисциплины	70
Взрослые, внимание – проблемы есть в питании	71
Обращение ребёнка к родителям.....	73
«Похвалушки» мальчишкам и девчушкам.....	74
«Психо-похвалушки»	75
Пожелание автора	76
Об авторе	77
Мнение специалиста-психолога	78
Отзывы педагогов ДОУ № 23	79

От редактора

Уважаемые читатели!

Книга, которую вы держите в руках – необычная. В ней много стихотворных строк, но написаны они не профессиональным поэтом, а педагогом. Задача автора, Н. Н. Невотиной, была не в том, чтобы поразить всех оригинальностью рифм и разнообразием поэтических форм. Сделана попытка с помощью стихов рассказать родителям, педагогам и всем, кто занимается воспитанием дошкольников, о развитии и особенностях детей, о трудностях, радостях и возможных результатах процесса воспитания.

Данная работа содержит разнообразный ценный материал о развитии детей и их взрослении. Безусловно, в рамках одной небольшой по объёму книге невозможно охватить все стороны воспитания детей-дошкольников. Акцент сделан на наиболее типичных и актуальных проблемах и ситуациях, с которыми сталкиваются многие родители и педагоги.

В стихотворной форме приведены сведения, которые помогут взрослым лучше понять ребёнка и решить, как нужно поступить в том или ином случае. Стихи написаны простым, доступным языком и воплощают в себе многолетний успешный опыт работы автора по воспитанию детей.

Родители и педагоги смогут найти подсказку, как наилучшим образом выстроить отношения с ребёнком и не нанести ему при этом душевную травму. Как вести себя в трудных ситуациях, когда малыш огорчает взрослых, а те, на первый взгляд, не способны исправить ситуацию.

Основная идея книги: доброта, забота, внимание и любовь к ребёнку – вот те «секреты воспитания», которые помогают успешно решать многие проблемы, перед которыми бессильны крики и наказания.

Стихи наполнены добротой, светом ласки и любви к детям, желанием вырастить их здоровыми и счастливыми. Жирным шрифтом выделены ключевые слова, которые помогут лучше понять суть и смысл стихотворения.

В книге четыре части, объединяющие стихи по разным направлениям:

Часть I. Возрастные особенности развития детей от двух до семи лет.

Часть II. Советы по воспитанию детей в разных жизненных ситуациях.

Часть III. Наиболее «яркие и крайние» типы воспитания и существующих мам.

Часть IV. Рекомендации по воспитанию, так называемых, «особых» детей.

Надеемся, что данная книга найдёт достойное место в вашем доме или рабочем кабинете, станет добрым другом и помощником. Рекомендуем обращаться к ней каждый раз, когда ваши отношения с ребёнком «зашли в тупик» и вам требуется поддержка и грамотный, ненавязчивый совет.

Желаем вам здоровья, оптимизма и больших успехов в трудном, но благородном и благодарном деле «созидания» нового человека. Приятного вам и полезного чтения!

Татьяна Ханох

Часть I. Таков он, наш ребёнок

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

К. Д. Ушинский

Чтобы правильно воспитывать ребёнка, его нужно хорошо знать. Ведь в каждом возрасте свои особенности, свои кризисы и складываются свои возрастные новообразования, необходимые для дальнейшего развития.

За относительно короткое время (от рождения до школы) ребёнок переживает четыре кризиса и три стабильных периода. Это кризис новорождённости, младенчество, кризис одного года, ранний возраст, кризис трёх лет, дошкольное детство, кризис семи лет.

Взрослые не всегда знают, как надо реагировать на «плохое» поведение ребёнка. Вместо того, чтобы занять его, приласкать, дать возможность сделать что-то самому или твёрдо остановить в опасных затеях, пока он не разошёлся и не натворил беды, начинают нервничать и осуждать, заставляют сделать «как надо», добиваются детского раскаяния, наказывают. Или же, наоборот, терпят все детские выходки, а потом, когда надоеет, взрываются, поступают резко и жестоко по отношению к собственному дитя.

Взрослые часто находятся в «полной боевой готовности», воюют с детьми, вооружаясь современными боевыми орудиями, жёсткими методами воспитания, обидными словами и прозвищами. Постоянно дают отпор, нападают, чтобы опередить «противника» – слабого и неопытного малыша.

Страх уступить: вдруг ребёнок станет «вить» из них верёвки, вдруг они покажут ребёнку свою слабость, вдруг потеряют над ребёнком контроль – всё это чревато опасностями. Ребёнок теряет веру в свои силы, у него появляется вредящий его дальнейшему существованию страх «потери любви» родителей. Ведь они кричали и наказывали его, значит, разлюбили, он им не нужен. Это наносит ребёнку разрушительную травму, порой, на всю жизнь. О каких-либо позитивных результатах в воспитании ребёнка говорить не приходится.

Родители не стараются найти компромисс с ребёнком. Действуют, не глядя на ситуацию извне, двигаясь по знакомому проторенному пути, порочному кругу, надеются привычными методами «победить» в «сражении» с маленьким человечком. И побеждают. Но какой ценой достаётся эта победа!

«Противник» – любимец семьи, становится зачастую безвольным «солдатиком», не имеет собственной инициативы, не желает творить, преодолевать трудности, быть самостоятельным, быть лучше, чем думают и говорят о нём родители. Кому нужна такая победа? Уж, точно, не ребёнку.

Необходимо знать возрастные особенности детей и изменять привычные ситуации, провоцирующие конфликты с ребёнком. Находить время для него, прилагать усилия и использовать выдумку, заинтересовывать и увлекать игрой. Не отчаиваться при неизбежных срывах, ориентироваться на интересы, чувства и успехи ребёнка. Делать всё для его физического благополучия и умственного развития, чтобы ему было интересно, чтобы он был любим вами и счастлив.

Ребёнок от 2-х до 3-х лет

**Какой наш малыш сегодня
Хочется нам узнать.**
Попробуем мы немного
О нём вам сейчас рассказать.

Совсем дитя **не умеет**
Сам управлять собою.
Его **эмоции** меняются,
Пока ещё произвольно.

Через движение он
Тело своё познаёт,
И **мир**, что вокруг него,
В **движении узнаёт.**

Ему **пространство** создайте
Для игр, беготни и возни.
Энергии много, **знайте,**
Тратят сейчас они.

Детали мелкие дайте,
Моторику пусть **развивает.**
Но только, **взрослые,** **знайте –**
Это **опасно** бывает.

Дозируйте игры эти,
Пусть **рядом взрослый** сидит.
Под **вашим** присмотром дети
Не **смогут** себе **навредить.**

Движения **мелкие** рук
Малыш ваш **освоит** быстро,
И **речь** развивается тоже,
Пока **не являясь** **чистой.**

Растёт **словарный** запас,
Словарь **пассивный** растёт.
Он **всё** **понимает** у вас. –
Идёт ему **третий** год.

Вы чаще ему **читайте**
Потешки, книжки и сказки.
Ведь это для вас несложно,
Ведь это вполне возможно.

Контакты его **расширяйте**
С детьми и **взрослыми** тоже.
Вводите **новых** знакомых
Системно и **осторожно.**

Ведь **мы** его **понимаем**
С **взгляда** и **полуслова.**
А в **новой** компании – **стимул:**
Они **говорить** **готовы.**

Старательно произносит,
Чтобы **услышанным** стать,
Чтоб все его **понимали,**
Не только **отец** или **мать.**

Предметами **любит** **бренчать,**
Греметь, **открывать,** **кидать.**
Исследует всё **вокруг,**
Всё **надо** ему **познать.**

А **сверстник** пока ему
В **общении – ни к чему.**
Взрослый – **главнее** всего,
Забота **важна** для него.

Поддержка, **участие** в играх,
Решение **вместе** задач.
Призывом к **общению** с вами
Использует дитя **плач.**

Один что-то **сделать** не может –
Требует **сделать** **вместе,**
А если **взрослый** не слышит,
Начнёт **разбрасывать** вещи.

Кричать и **ругаться** станет,
И **злиться** совсем, как **взрослый,**
А вы на него не **сердитесь,**
Ему **нужна** **помощь,** просто.

Всегда и во **всём** стремитесь
Ему **помогать** **активно,**
Избежать вам это **поможет**
Реакций его **аффективных.**

Времени много тратит,
Чтобы **предмет выбрать** верно:
Больше **всего и сразу** –
Для малыша **характерно**.

Неважно, что было в прошлом,
Понять, что будет, сложно.
На то, что **здесь и сейчас**
Он **реагировать может**.

Ещё в этом возрасте – **КРИЗИС**.
Кризис для всех детей,
Не только для вредных и нервных,
Кризис коснётся всех.

Это, абсолютно, верно,
Это **рывок** к вершине.
И **поведение** прежнее
Заменится на новое ныне.

Относитесь к ребёнку спокойно,
Умейте во всём поддержать.
Потребности возраста надо
С терпением **выполнять**.

Относитесь к нему **дружелюбно,**
Учитесь его **понимать**.
И, просто, ребёнка **родного**
Таким, как он есть, принимать.

Вы **время не упустите,**
Оно сейчас **важно, знайте!**
Поэтому с малышом вы
Играйте! Играйте! Играйте!

Возраст такой благодатный,
Для развития малыша **ценный!**
Время не вернёшь обратно,
Используйте его стопроцентно!

Я сам!

Ваше дитяtko – **не кроха**.
Три исполнилось ему.
Говорит уже неплохо,
Доверить можно самому
Что-то сделать, принести.
Помочь старшим может,
Хорошо себя вести
Он умеет тоже.
Ходит, бегает, играет
И уже так много знает.
И вдруг... **На глазах** **меняется**.
Все вокруг пугаются.
Кроху будто подменили,
В него «**вредину**» вселили.
Стал во всём он **своенравным,**
Вредным стал он и **упрямым**.
На все просьбы слышим – «Нет!»
От него мы лишь в ответ.
«Принеси носочки, дочка», –
«Нет!» – сказала и всё. Точка.

«Дай тебе я помогу», –
«Отойди, сама могу!».
«Нам пора ложиться спать», –
«Не хочу! Хочу гулять!».
«Пойдём, кашку будем кушать»,
«Не хочу тебя я слушать!».
«Может, сказку прочитаем?» –
Робко мама предлагает.
Дитя снова возражает:
«Все давно я сказки знаю!»
«**Не хочу! Не буду! Нет!**» –
Слышим целый день в ответ.
Длится так уже неделю,
Целый месяц **нервотрёпка**.
Так и хочется ребёнку
Дать, как следует, по попке!
От пайньки малыша
Не осталось и гроша.
В доме всех уже достало
Это «**псих-нервотрепало**».

Даже то, что он любил,
Всё он отрицает.
Будто кроме слова «нет»,
Он других не знает.
Делает назло он всем.
Стал он **непослушен.**
Отвечает «**Не хочу!**»,
Даже не дослушав.
Неуправляем стал, **упрям** –
Испытание для мам.
Не умеет и не может,
Но твердит: «**Я сам! Я сам!**».
Сам собой **любуется:**
Красивый, умный **самый.**
Идти гулять на улицу
Желает он без мамы.

Всё – «**немедленно**», «**сейчас**»
И любой ценой.
Главный он теперь у нас,
Он теперь большой!
Всё теперь он может,
Он большой! Он главный!
Независимый такой!
Он – самый-самый-самый!
В себе себя он открывает,
Но многого ещё не знает.
Не умет и боится,
Но сам справиться стремится.
Ему море – по колено,
Не нужна ему родня...
Этим способом, он верно,
Отстоит теперь себя!

Ребёнок от 3-х до 4-х лет

Три года – **рубеж** развития дитя,
От матери он **отделяется** слегка,
Растут потребности его в общении,
Признании и уважении.

«**Противо-воля**» **формируется** когда,
Всё делать стал **наперекор**, по-своему.
Берём за правило – пусть делает пока,
Что хочет, временно ему позволено.

Ему и с матерью **общаться** хочется,
И к **сверстникам** уж **интерес** растёт.
Правила людей взаимодействия
Через общение с другими он поймёт.

Игра важней всего становится,
Всё чаще она бывает **ролевой.**
Дитя стать **взрослым** поскорее хочется
И **показать, что он уже большой.**

Вообразит себя он кем угодно:
Хоть поваром, хоть **лётчиком**, врачом,
Считать, что **игры ролевые** устарели –
По детству «**рубануть мечом**».

В игре усваивает **правила** и роли,
И **подчиняться** **учится** подчас,
Защиту прав проходит школу,
Чтоб одному не быть и не **скучать.**

Мечтатель, фантазёр отважный,
Слова придумывает новые он сам.
Записываем всё, что он ни скажет,
Их **неологизмы** – **гордость мам.**

Если что-то **интересно**,
Ярко, привлекательно,
То малыш всегда **запомнит**
Такое **обязательно.**

Если **скучно, мрачно, серо** –
Не захочет, не поверит,
Не запомнит, не научится
И в дела **не включится.**

Любит **делать он всё вместе**
С взрослым, непременно.
Возраст **три-четыре года** -
НЕОБЫКНОВЕННЫЙ.

Ребёнок от 4-х до 5-ти лет

Ребёнок уверен, он теперь **главный**,
Всё может, и он **«самый-самый»**.
Взрослые рядом – подобие тени,
Припишет себе достоинств без лени.

Если же взрослые не поверят –
Обида. «Концерт» им устроит,
И не обойдётся в семье без истерик,
Так ребёнок пяти лет устроен.

Взрослый – зеркало для ребёнка,
Во всём ему **подражает** сейчас.
Но тут же покажет вам, непременно,
Что он обойдётся прекрасно без вас.

В этом возрасте и такое случится –
Малыш **впервые** может **влюбиться**.
Он окрылён, ведь всё – в первый раз,
И выставит **чувства** свои **напоказ**.

Все диву даются: друзья и соседи,
Скромна и кротка стала **юная леди**.
«**Пай-мальчиком**» стал ваш сосед.
Наивнее, чище любви этой нет.

Весь мир он окрасил в розовый цвет,
И у ребёнка трудностей нет.
По жизни он **мчится на белом коне**,
Не тонет в воде, не горит он в огне.

Но часто случается **метаморфоза**:
Когда малышу становится сложно,
Растерян, в крайности он впадает,
Что делать, увы, пока что не знает.

Снова **один** стал **бояться** спать,
И маму в свою он кроватку зовёт –
С ней хочет снова маленьким стать.
Вот такой противоречивый народ!

Бойтся без папы, **робеет** без мамы,
Страшат его новые игры, дела,
Что делать дитя, порою, не знает,
И **хочет, чтоб мама за руку вела**.

Не станет успехами он гордиться,
Старается многому **научиться**.
Себя **презирает** за **ложь** и трусость,
В душу к себе никого он не пустит.

Мир постигает, себя познаёт,
Быстро меняется, **быстро** растёт.
И на глазах у всех превращается
В спелый «невиданный плод».

То загорается, **то** потухает,
Эмоции часто от нас он **скрывает**.
Он **может** **обиду**, **слезу** **удержать**,
Хочется взрослым скорее уж стать.

Пик страхов опять его настигает,
Как справиться с ними, он не знает.
Бойтся воров, темноты и Кощея...
В героев сказок искренне верит.

Но больше всего наказанья бойится
За баловство, что может случиться.
Чтобы **любовь родных не терять**,
Проступков старается он избегать.

Игра для него теперь выше всего.
Играет **один** и с **друзьями** много.
Правила игр так важны для него,
Им подчиняться он может немного.

В игре он герой – никого не обидит,
То он – **рядовой**, то в группе **лидер**.
Он смелый, ловкий и заводила,
В игре можно всё и всё по силам.

Проигрывать учится и **побеждать**,
Не станет успехами он упиваться,
Может любимую **роль уступать**.
А может **упрямиться** и **задираться**.

К пяти годам **себе цену он знает**,
В развитии психики тоже **скачок**.
Идёт семимильными он шагами,
В вопросах разных теперь **знаток**.

Умнеет на глазах наших, просто,
Стал он выше намного ростом.
И в ловкости, силе не уступает,
«Двигатель вечный» не выключает.

Он **бегает много**, прыгает, скачет,
Ролики любит, и танцы, и мячик.
«Стрелую» зовут его, «динамитом».
Вечно коленки и локти разбиты.

Он вертится много, не любит сидеть,
Ведь **всюду** ребёнку **надо успеть**.
Только что здесь он читал, рисовал,
Вдруг соскочил и играть побежал.

Ребёнок теперь большой **непоседа** –
С утра он в движении и до обеда.
Поспит, отдохнёт и опять – за дела,
До вечера крутится эта «юла».

Взрослеет наш малыш на глазах,
А мы восклицаем то «Ох», то «Ах»!
Одежда на нём, ну, просто, «горит»,
Он ест хорошо, хорошо говорит.

Сочинит и **расскажет** вам сказку,
Стихи читает уже без подсказки,
Поэзией сильно теперь увлечён,
И сотню стихов запомнить силён.

Ещё в одном происходит прогресс:
К музеям возник у него **интерес**.
Картины начал он изучать,
Чтобы о них другим рассказать.

Стали ему **интересны** все **книжки**,
Просит теперь ему книги купить.
О, юные эти девчонки, мальчишки.
Верёвки из нас удаётся вам вить!

Он много рисует и клеит, и лепит,
И обожает книжки листать.
А строят как пятилетние дети!
Постройками могут всех удивлять.

Он сказку любую разыгрывать рад,
И сцену устроит, и кукол найдёт.
Артисту всего-то пока ещё «пять»,
А как он играет и как он поёт!

Он **любит концерты** и выступать.
Особенно любит стихи вам читать.
Речь какова, тон, жесты, движенья!
«Народного» дать – несомненно!

Он пробует всё, что ему интересно,
Может шить, вязать, вышивать.
Не сидит на одном малыш месте.
В развитии, просто, его не догнать.

Знает уже, что нельзя и что можно,
Хочет на свете всё он познать.
Не будет сейчас родителям сложно
Ребёнка в любой кружок отдавать.

Период настал сейчас **почемучек**,
Он **сотню вопросов вам задаёт**.
Но для него, конечно же, **лучше**
Если ответы он сам и найдёт.

Опыты сам готов проводить,
Дайте только такую **возможность**.
Ведь «пятилетке» совсем несложно,
Мир вокруг **для себя открыть**.

Он не боится ни грязи, ни пятен,
Вечно измазан в песке и глине.
Такой вот **час «любознайки»**
Настал у ребёнка ныне.

Период провалов и снова удачи,
Ребёнок то **весел**, то снова **плачет**.
То он **успешен**, то **огорчён**.
То взрослый, то **маленький** он.

Он беззаботный и очень беспечный,
Середнячок – двигатель вечный.
Его называют ещё «егозой».
Такой вот период идёт **непростой**.

Ребёнок от 5-ти до 7-ми лет

Интеллекта **фундамент** заложен.
Предстоит нам надстройку сделать.
Этот **возраст и прост, и сложен.**
Надо действовать очень умело.

У ребёнка уже есть **характер** –
Индивидуум во всём он и всюду.
Теперь **действовать по указке**
Он не хочет, да и не будет.

Целый день он, не уставая,
Что-то **делает, что-то творит.**
И **фантазия** так **расцветает,**
Будто он в небесах парит.

Всё **придумки** и всё **задумки,**
Его вымысел так возможен.
Поверить, что он не волшебник,
Даже взрослому часто сложно.

А потом **что-то происходит,**
Начинает иначе мыслить
И **спускается осторожно**
Со своей фантастической выси

Перескажет любую сказку,
Мультик, фильм или даже книжку.
Обыграет в ролях и масках
Всё, что видит и всё, что слышит.

Наблюдательным стал наш малыш.
Всё вокруг ему **интересно,**
Но среди привычных вещей
Вдруг ему становится тесно.

Открывать он **готов** страницы
Этой книги, что «Жизнь» зовётся.
Охватить этот мир **стремится**
С высоты птичьего полёта.

Он теперь совсем **сознательно**
Непрерывно долго **занимается.**
Стал **послушен, самостоятелен.**
Очень **многим он увлекается.**

Небылицы рассказывать может,
Никогда их не путая с ложью.
Честен он, благороден и чист,
И **наивен** ещё, и **речист.**

Жаждет искренней он **дружбы,**
И любви, и **признания жаждет.**
Взрослых требования выполняет,
Повторять их не надо дважды.

В мир «прекрасного» осторожно
Он на цыпочках тихо **входит.**
Понять сложную пьесу может
И в спектаклях играет роли.

Любит живопись и музеи,
Сам придумать сюжеты может.
Он **в свои способности верит,**
Рисовать целый мир несложно.

Страхи есть, никуда не деться.
Смерть пугает его и болезни.
Он **боится стихийных бедствий,**
Операций, лекарств, инъекций.

Всё мерещится ужас ночью,
Змей укусы и наводнения.
Дитя часто встревожен очень,
Ищет в мыслях пути спасения.

Ситуацию **обыграет,**
Помогает друзьям в беде.
Он **героем себя представляет,**
«Не горит» наш герой в огне.

Его **игры** стали **сложнее.**
Так серьёзно к игре он подходит,
Что постройку свою оставляет,
Чтобы завтра её продолжить.

Игровой сюжет развивает,
Фантазирует в играх смело.
А какой он бывает быстрый,
Сильный, ловкий и умелый!

Интерес проявляет к вопросу,
Появился на свет откуда...
Он с детьми играть вместе хочет
И друзей завести повсюду.

Половую свою принадлежность
Наш дошкольник осознаёт,
Он с **родителей** и многих взрослых
Постоянно **пример берёт**.

Бережлив, аккуратен с вещами,
Всё на место умеет сложить,
За своим внешним видом ребёнок
Хорошо **научился следить**.

Электронные игры, компьютер
Ребёнок быстро **освоит** у вас.
Он родился с ними как будто,
Конструирует – высший класс!

Любит мелкие он детали,
Сам **по плану действует** точно.
Ему суток, порою, мало,
Чтобы замысел свой закончить.

Игры любит спортивные очень,
Бегать, прыгать, соревноваться,
На коньках, лыжах, роликах ездит,
Заставляя вас волноваться.

В эстафетах **к победе стремится**,
И **азарт** проявляет подчас.
Поражение если случится,
Не заплачет уже он тотчас.

Очень **любит командные игры** –
Его **радует общий успех**.
Но по-прежнему он **стремится**
Быть «самым» и «лучше всех».

Свой **словарный запас развивает** –
К пяти тысячам слов приближает.
Уже многое умеет и знает,
Бегло мысли свои излагает.

Ему **рассказ составить несложно**,
И картинки нарисовать.
Из детских рисунков сможет
Он альбом или книжку создать.

Умеет он уже **подчиняться**
Нормам и **знаком с этикетом**.
Нарушителем оставаться
Тоже может часто при этом.

Видеть может «другими глазами»
Ситуацию или задачу.
Согласиться легко может с вами,
Только **действовать будет иначе**.

К букварю интерес проявляет.
Цифры знает, умеет **слагать**.
Понемногу уже он **читает**,
Стал с друзьями **«в школу» играть**.

Стала школа ему **интересна**
Не портфелем и **новым пеналом**,
Интересом к учению, книге –
Ему **знаний становится мало**.

Он **желает учиться в школе**,
Много нового там узнавать.
И совсем **не боится трудностей**,
Он **готов их преодолевать**.

От родителей немного **отдаляется**,
Решительным стал и **смелым**.
Разлук с ними теперь **не пугается**.
Незаметно как-то **повзрослел он**.

Ещё **много противоречий**
В этом возрасте **наблюдается**.
Но всё дальше уходит детство...
И всё реже оно **возвращается**.

Вот такие теперь наши детки,
Пятилетки, шестилетки.
Оглянуться не успели,
Они взяли – и повзрослели!

Часть II. Советы на все случаи жизни

**«Найдите время для детей,
Пожалуйста, найдите!
И вместе с вашим малышом
Счастливо проживите»**

Безусловная любовь к ребёнку – что это такое? Говоря «безусловно!», мы подразумеваем – бесспорно! Чтобы ни случилось и ни произошло, ни при каких обстоятельствах и условиях не будет нарушено данное слово или отменено какое-либо дело. Так почему мы не можем любить своего малыша безусловно?!

Любить без принижения, укрощения, гнева, сарказма, обвинения или давления на ребёнка, если у него что-то не получается. Любить, не сравнивая с другими детьми, не нервничая и не переживая, что он отличается от сверстников, не «причёсывая» его под других. Любить не за что-то, не за успехи, не за послушание и покладистость, а просто так – таким, какой он есть!

Нельзя растить ребёнка в надежде, что он должен быть таким, как вы или обязан реализовать всё то, что не удалось в вашей жизни. Взрослые должны уважать мнение, желания ребёнка, уметь услышать малыша и понять его. Взрослым необходимо обладать чувством ответственности за воспитание детей, но без навязывания им своих убеждений и взглядов на жизнь.

Ребёнок – это уникальность, дарованная вам свыше. У него своя жизнь, свой путь, свои желания и потребности, свои склонности и интересы. Ребёнок – это чудо, неповторимое, своеобразное, наше, родное. Чудеса даны для радости, восхищения, счастья. Чудо надо беречь и лелеять, развивать его, ориентируясь на возможности, интересы самого ребёнка, на его нервно-психические особенности без «редактирования» и «прилизывания».

Ребёнок должен прожить детство сам, не готовиться к жизни, а, именно, жить. «Не подставлять» ему постоянно руки. Пусть падает, набивает «шишки» и сам поднимается, пусть ошибается и учится исправлять ошибки, учится радоваться своим достижениям и успехам. Мы, взрослые, должны ему в этом помогать, но не брать всё на себя. Быть ему другом, партнёром в играх, забавах, направлять, поддерживать, хвалить, вникать в его дела, уделять ребёнку время, а это самое ценное, так как уже не будет возможности вернуться.

Нужно быть последовательными в словах и делах, доверять своему ребёнку. Помнить о своём детстве, «нырять» туда почаще, смотреть «своими глазами детства» на детское непослушание и проказы, чтобы лучше понимать своего малыша. Легко прощать за шалости, проявлять сердечную душевность и никогда не вешать «ярлыки», оставляя ребёнку шанс подумать и исправиться.

Вы для ребёнка – тыл, защита, его самая надёжная и лучшая в мире «крепость». Под «родительской крышей» ему не страшны никакие «погодно-возрастные» изменения, никакие трудности и преграды. Дарите дитя ласку души, нежные прикосновения, поглаживания. Главными вашими помощниками в этом будут игра, внимание, забота и безусловная любовь.

Чтобы воспитывать ребёнка в радости, здоровым и счастливым, родители и педагоги сами должны быть здоровы, благополучны, успешны и счастливы. Лев Толстой писал: «Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании, и остается один вопрос: как надо самому жить?».

Воспитание основано не на словах, а на примерах и поступках близких людей, на их отношении друг к другу, на доверии и уважении. Дети берут пример с взрослых, как хороший, так и плохой. Они копируют своих родителей и любимых воспитателей, потому что любят их, хотят быть похожими на них. Всегда нужно помнить об этом и начинать с себя.

Мохандасу Ганди принадлежат очень точные слова: «Когда родители подают высоконравственный пример детям, их авторитет никогда не удерживается силой или какой-либо попыткой давления. Его не нужно искать, он сохраняется без усилий».

Оскар Уайльд писал: «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми». Ш.А. Амонашвили озвучил формулу счастья «...только тогда ребенок становится счастливым, когда чувствует к себе неподдельную и бескорыстную любовь». Эта любовь — главное, что должны давать родители своим детям». Растите детей в радости!

Советы на разные случаи жизни

Про своих **родных** детишек
Не должны вы **забывать**,
К ним **любовь** всегда старайтесь
Взглядом, словом **выражать**.

Поцелуйте, обнимите,
И **общайтесь** с ними чаще.
С **нежностью** на них смотрите –
Нет милее их и «слаще»!

Вам помогут их растить
Уважение и терпение.
А вы **учитесь** у детишек
Легкому обид **прощению**.

В детские дела вникайте,
В их **заботы, их проблемы,**
Интерес к ним проявляйте,
Находите для них **время**.

Внимательно и бережно
Слушать вы детей должны.
Ведь **забота ваша, нежность**
Очень для детей **важны**.

Щедрость ваша – не в игрушках,
Не в конфетах и нарядах,
А в **сердечности душевной** –
Это лучшая **награда**

Не воспитать нам мудрецов
Из маленьких детишек,
Если лишаем их игры,
Даём лишь в руки книжки.

И **пресекаем** каждый раз
Забавы их, проказы,
Когда **послушен** он всегда
И **не шалил** ни разу.

Он радость детства не познал,
И, может, в жизни статья.
Что мимо детства пробежав.
«Никем» может остаться.

Пытливый ум без озорства
Не может **развиваться**.
Обязан в детстве ваш малыш
«Досыта» **наиграться**.

Чтоб ребёнок доверял вам,
Не хитрил, не лгал, не злился,
Он правдивости и чести
В семье должен научиться.

Ваша разумная требовательность
Поможет ему в делах разобраться.
Доверие к вам сохранить, любовь
И навсегда **друзьями** остаться.

Вы – пример для подражания,
Дали слово – его держите.
Не исполнив свои обещания –
Дитя вырастите во лжи вы.

Цель должна быть достижимой,
Чтобы **радость** доставляла.
И в делах **вершин** всё новых
Достигать, чтоб побуждала.

Предсказуемость в делах,
И **последовательность** тоже –
Веру в вас, веру в себя
Сохранить ребёнку поможет.

Сдержаны в словах вы будьте,
Когда дитя **ругаете**,
И щедры на **комплименты**,
Когда его вы **хвалите**.

Если плачет ваш малыш,
С ним «не умирайте».
Слёзы – благо для ребёнка,
Твёрдо это знайте.

«**Подставлять ребёнку руки**»
Постоянно там и тут...
Предкам нашим вы поверьте:
Это всё – **напрасный труд!**

Выплеснуть эмоции
Слёзы помогают,
Напряжение, обиды –
Всё, порой, снимают.

Пусть он «шишки» набивает,
Вы его лишь **поддержите**.
Пусть «уроки» получает,
А вы **любовь** ему дарите.

Не оскорбляйте вы дитя,
Злобные слова не распыляйте.
Самооценку вы его всегда
Не опускайте – поднимайте.

Ваша нежность и ваша ласка
Окрыляют детей, берегут,
Превращают детство в сказку,
Стойкость, мужество им придают.

Ребенок – это ваша **плоть**.
Его **не обижайте**.
А если провинился в чём,
Журите, но **прощайте**.

И, пожалуйста, взрослые, помните,
Малыш – такой же, как вы **человек**.
Ущемлению прав ребёнка
Налагается строгий **запрет!**

**«Ярлык» не будем вешать,
Ребёнок – не товар.
О том, что «ярлык» вреден,
Знают все: и млад, и стар.**

Ведь иногда прилепится
«Ярлык», как «банный лист».
Малыш избавиться не может,
Хоть давным-давно он «чист».

Бывает, что он замыкается,
Не стремится уже ни к чему –
Ведь «ярлык», который наклепили,
Накрепко приклеился к нему!

**Терпение и такт проявите,
Дайте веру, надежду, любовь,
И ребёнок в себя поверит,
Сорвав «ярлыка» «груз оков».**

**Если умные вы родители,
Но с ребёнком не играете,
То, поверьте, очень много
Вы от этого теряете.**

**Если детство позабыто,
И к дитя вы строги чрезмерно,
Вряд ли, вам найти удастся
Путь к ребёнку самый верный.**

**Помогать ему стремитесь,
В его трудности вникайте,
За проступки, баловство
Вы легко дитя прощайте,**

Тогда и он своей душе
Не позволит жестокой стать,
**И ошибки ваши в воспитании
Сможет всегда оправдать.**

Советы мамам и воспитателям

**Точку зрения ребёнка
Вы учитывать умеете!
Его чувства, его душу
Игнорировать не смейте!**

**Нельзя сравнивать с другим.
Помнить надо, непременно –
Принимайте дитя таким,
Будто Свет он всей Вселенной!**

**Искренними быть старайтесь.
Не пугать, не подавлять.
Чаще с малышом общайтесь,
Вы – наставник, друг и мать!**

**Горесть, радость разделяйте
Вместе с вашим малышом.
И не бойтесь, доверяйте
Ему в малом и большом.**

**Все дела и отдых – вместе!
Детство скоро пролетит...
Надо каждую минутку
С сыном, дочкой вместе быть!**

**Не жалейте тепла, ласки,
Он нуждается в добре.
Щедро сердце без опаски,
Подарите ребятам!**

**Ласки не бывает много.
Чем ты больше отдаешь,
Тем просторнее дорога,
По которой ты идёшь!**

**Поощряйте, не скупитесь,
Да не бойтесь подбодрить.
Вы на равных с ним держитесь,
Надо крепко их любить.**

Без сарказма относиться
К детским неудачам надо.
Вера в вас, любовь ребёнка
Станут вам тогда наградой.

Словом, взглядом поощряйте,
Если ваш ребёнок занят.
Пусть улыбка в воспитании
Лучшим спутником вам станет.

Дайте детству в детях созреть

«Дайте детству **в детях созреть**»,
Уважайте детство святое.
Торопить их не надо взрослеть.
Детство – время для них золотое.

Ты – **плохой воспитатель** детей,
Если детство не вспоминаешь.
Окунайся в игру поскорей,
Хоть на миг, но ты там побываешь.

Твоё детство – опора и тыл,
И ребёнка всегда ты поймёшь.
Напроказил он, нашалил –
Не унизишь его, «не прибьёшь».

Если **ребёнок в немилость** попал,
И не можешь сдержать свой крик,
Сразу шалости вспомни свои,
Очутись в своём детстве на миг.

Не сердись на детей ты своих.
Гнев – не средство их воспитать.
Не исправит – испортит он их,
Лучше юмором гнев заменять.

Дайте детству в детях созреть,
Время их торопить не станем.
Детство – это такая пора,
Что всю жизнь оно **к себе манит.**

Если вы не хвалите

Если вы не хвалите,
Только порицаете,
Если слов хороших
Дитя от вас не слышит,
Вы ещё не знаете,
Не предполагаете,
Как **к дурному незаметно**
Вы его толкаете.

Будет он внимание
Ваше **привлекать,**
Некрасивые поступки
Будет совершать.
Просто, **без внимания**
Он вашего **не может.**
Вам дадим совет простой,
Пусть он вам поможет.

Если не за что хвалить,
Повод отыщите.
И авансом похвалу
Всё же подарите.
Говорите о любви,
Чаще говорите,
За успех его и без –
Вы **всегда хвалите.**

Вместе с малышом своим
Радость вы творите,
В людях окружающих
Свет добра ищите.
И тогда увидите,
Как он **преображается,**
Как **поведение его**
К лучшему меняется.

Адаптация малыша к детскому саду

«Дали нам путёвку, рады,
Провожаем дитя в садик,
Думаем, переживаем,
Садику не доверяем.

Со слезами и опаской
Его в группе оставляем:
«Может, плачет наш малыш?
Не хватает ласки?»

Он за вас тоже боится.
Ведь пока не вместе с вами,
Вдруг что-нибудь случится
С его любимой мамой.

Ведь она осталась дома.
Как она там? Вдруг скучает?
Как без дочки, сына
День свой проживает?

Чтобы меньше волноваться,
Расскажите вы ребёнку,
Станете чем заниматься,
Без него по дому.

Делать станете вы что,
Когда он домой вернётся.
И тревога малыша,
Может, не коснётся.

Ведь уверен будет он,
Что вернётся в свой дом.
В группе он не остаётся,
Обязательно вернётся!

Малыша вы похвалите,
Расскажите, как вы рады,
Что гордитесь вы ребёнком –
Ведь он ходит в детский садик.

Приготовьте вместе с ним
Сюрпризный «Чудо-коробок»,
Чтоб, когда он заскучает,
Взять оттуда что-то смог.

В детский сад с ним поиграйте,
Чтобы режим усвоить.
И у повара спросите,
Что лучше приготовить.

Малышу вы расскажите,
Как с детьми общаться,
И, конечно, запретите
Драться и кусаться.

Правила вы повторяйте,
Как с детьми знакомиться,
В игры разные играйте,
Чтоб он успокоился.

На горшок его проситься
Надо тоже научить.
Вдруг оказия случится,
Чтобы знал он, как же быть.

Как играть, чем заниматься,
Как игрушками делиться.
Как с детками не ссориться,
А сразу подружиться.

С ним не ссорьтесь, не грубите.
Критика здесь ни к чему.
Комплименты говорите
Всюду, всем, всегда, всему.

Очень тяжело прощаться,
Надо быстро расставаться.
Тянуть время мы не будем,
Сказать «пока» не позабудем.

Поцелуем в щёчки, носик,
Пройти в группу мы попросим.
На прощанье улыбнулись
И – за дверь, не оглянувшись.

Чем больше вы тревожитесь,
Рыдаете за дверью,
Тем сложнее сложатся
Дни первые, поверьте.

Аккуратность или пытливость

Аккуратный, значит. чистый,
И **опрятный** ваш ребёнок.
Значит, **не рисует** краской
И **не лепит** куличи.

Значит, всей своей ладошкой
Он **не лезет** в ваше тесто,
Значит, **всё** у вас **в порядке**
И лежит **на нужном месте!**

Значит, **лужи** – **недоступны**,
На траве **нельзя валяться**,
Грязь ему **нельзя потрогать**,
И в песочке **ковыряться**.

И из **глины** он **не лепит**,
И **ладошкой не рисует**,
И **на землю не садится**,
Даже **пузыри не дуёт!**

Не исследует природу,
Опыты он **не проводит**,
Лишь в отличную погоду
На прогулку его водят.

Под дождём он **не бывает**,
Ветра, холода **не знает**.
Весь укутан, как матрёшка,
Но опрятна ваша крошка!

Всё что **вязко, липко, грязно** –
Привлекает, к себе тянет.
Если это запрещать всё,
Что тогда с ребёнком станет?

Будет чист он и опрятен,
Даже очень аккуратен.
Но многого он не узнает,
Радость детства потеряет.

Чистота для вас важнее
Или вы стирать устали?!
Как бы вы **не пожалели** –
Что **сами детство отобрали.**

Родители! Если не хотите
Дитя лишить развития,
Аккуратность на пытливость
Срочно замените вы!

Дети часто умнее нас

Дети часто умнее нас,
Да и искреннее **намного**.
Они – **радость, чудо** с небес,
Это **счастье** даровано Богом.

Снизойди до **мечты детей** –
Станешь сам ты добрее и чище,
И **возвышенной, и сильней**,
«В детство **впасть**» – это не лишнее.

Применяйте к дитя своему
Его собственное мерило,
Ведь **сравнения** здесь ни к чему,
Похвала – великая сила.

Охраняйте детство от упрёков,
Оскорблений, нотаций, замечаний.
А иначе дети, **подрастая**,
Сядут тоже **в ваши же «сани».**

И тогда **на любимых внуках**
Всё **по тем же сыграют правилам.**
И это даже в **горьких муках**
Запретить вы будете **не вправе им.**

Дав ребёнку саму эту жизнь,
Лучший дар на **всём белом свете**,
Требовать мы **не должны**,
Чтоб **за это платили** нам дети.

Как же надо помогать

Как же надо помогать,
Дам я вам совет.
И что можно, что нельзя
Будет вам ответ!

Не спешите упрекать
Малыша **в проступках,**
Лучше личный пример дать,
Он сейчас, как губка!

Не спешите поучать,
Скучною беседой,
Лучше сказку почитать
Иль рассказ поведать.

Друга, мамы и отца
Лучше нет примера,
Нет сильнее образца,
Чтобы он поверил.

Если тянется малыш
К вам душой своею.
Ему **навстречу поспешите,**
С радостью скорее!

Не стесняйтесь вы любви,
К сердцу **прижимайте**
И почаще, в день сто раз,
Крепко **обнимайте!**

Вместе радость вы делите,
Вместе вы гулять идите.
Вместе книгу вы читайте,
Вместе даже засыпайте.

Вместе наслаждайтесь
Первыми успехами,
Чаще улыбайтесь,
И ни дня – без смеха!

Ещё хочу совет вам дать:
Надо с детками **играть!**
Говорить, общаться,
Вопросов не бояться.

Интересным другом быть,
Всему весело учить,
С юмором и смехом.
Хвалим за успехи.

Даже **если нет успехов,**
Мы придумать можем их.
И «авансом», и «получкой»
Чаще хвалим их родных.

Их вниманьем одарите
И **заботою** своей.
С гордостью всем говорите:
Мы растим детей!

Золотой совет

Если ты пока не знаешь,
Что сказать, как поступить,
Помни: **доброта и нежность**
Не собьют тебя с пути.

Злого обними ребёнка,
Шумного – прижми
И **обиженному** – тоже
Время ты найди.

Тихо по головке глядя,
Чудо ты творишь,
Даже если, просто, молча,
Рядышком стоишь.

А эффект какой огромный,
Метод хоть простой.
Он в работе вам поможет,
Метод – ЗОЛОТОЙ!

Время – ребёнку

Время – вот проблема,
Точнее, его **недостаток**.
Не хватает времени
На своих ребяток.

«Нет избытка времени»,
Нам твердят родители,
Твердят в оправдание
За деток воспитание.

Дни в спешке проживают,
Торопятся, бегут.
Нигде не успевают,
Не выбраться из пут.

Надеются на лучшее,
И так проходят годы,
Со своими детками
Общаются по ходу:

«Быстро! Скорей! Не застывай!
Опаздываем! Срочно!»
Ни жизни, ни **своих детей**
Не видят – это точно!

«Скорей бы они выросли,
Умели то и это».
С мечтой о будущем детей
Не помнят день и этот.

Наступит «завтра» и опять
Всё чем-то недовольны.
Готовы снова «завтра» ждать,
И снова **детство гонят**.

А надо бы **сегодня**
Ребёнка полюбить,
И трудный день, несовершенный,
Совместно с ним прожить.

Зачем же время торопить,
Его вы принимайте.
Всевышнего благодарить
За всё не забывайте.

Найдите время для детей,
Пожалуйста, найдите!
И **вместе с вашим малышом**
Счастливо проживите.

В уникальность ребёнка поверьте

В уникальность ребёнка поверьте,
В своём роде такой он один.
Не похож ни на вас, ни на предков,
Своей жизни он сам господин.

Быть собою ему позволяйте.
Право жизнь прожить есть у него.
Недостатки его принимайте,
В обсужденье, не взяв никого.

У ребёнка **есть сильные стороны**,
Опирайтесь на них вы с верою.
Отца, матери **крылья**, не воронов,
Прикрывают ребёнка пусть в меру.

То он слабость проявит, то силу,
Сам **научится твердо шагать**.
Вы тогда **отойди в сторону**,
Чтобы в нужный час помогать.

Не стесняйтесь, любовь проявляйте,
Пусть поймёт, что любим он всегда.
Криком, грубостью **не унижайте**,
Оскорблять не надо никогда!

«Залюбить» вы ребёнка не бойтесь.
Не бывает любви много, слишком.
На колени берите, ласкайте,
Обнимайте девчонок, мальчишек.

Вникайте в детские дела

Вникайте в детские дела,
Пожалуйста, вникайте!
И неподдельный **интерес**
Всегда к ним **проявляйте!**

То **время**, что им **отдано**,
Не пропадёт напрасно,
А всходы даст и **прорастёт**
Растением **прекрасным**.

И то **сердечное тепло**,
Что дарите им щедро,
Вернётся больше во сто крат,
Вы **твёрдо** в это **верьте**.

Уверенность в любви, заботе
И в вашем уважении,
Подарят детям **силу духа**,
Успех преодоления.

«Прилежный» ребёнок

Каким ребёнок должен быть,
Чтобы маме угодить!?
Чтоб она не раздражалась,
Не кричала, не ругалась.

Чтоб довольною была,
Чтоб здоровье сберегла,
Чтобы «нервы не мотала»,
Чтобы ласковою стала.

Чтоб читала на ночь сказку,
Песенку бы пела мне
И с любовью, нежностью
Целовала бы во сне.

Слишком мама уж старается:
Меня кормит, одевает,
Обучает и гуляет,
По кружкам разным таскает.

Хочет, чтоб я был опрятный,
Исполнительный, хорош,
С поведением приятным,
«В мире лучше не найдёшь»!

«Мама, как ты не поймёшь!?
Я **хочу залезть и в лужу**,
Грязь в канавке **помесить**,
Пошалить и «потусить»».

Безответственным хочу быть,
Бесшабашным, заводилой,
Мир хочу весь **покорить**,
Изучить своим «мерилом».

Если всё это отнять
У ребёночка сегодня,
То, пожалуйста, он – вот,
Очень даже стал удобным.

Идеальным, просто, стал.
Ну, хоть бюст лепи с дитя,
Возводи на пьедестал!
Восхищайся, не шутя.

Во дворе слывёт он лучшим,
Стал он сахарно послушным!
В грязь не лезет, не дерётся,
Но теперь и не смеётся.

Стал прилежным необычно,
Нет ни шума, ни вопросов
От детей нам, так привычных,
Нет колен разбитых, носа.

Не мешает вам, да-да.
Долго сам играет...
Только детства-то малыш
Ваш, увы, не знает.

Детские каракули

Ребёнок рисует каракули,
Творит вдохновенно и смело.
Собой восхищается искренне,
Какой он большой и умелый.

Но вот подошла его мама,
На детский шедевр взглянула,
И стала вдруг строгой дамой,
С небес его сразу вернула.

Ей **то** не понравилось, **это**,
И быстро, листок повернув,
Рисовать она стала, при этом
На чадо своё, не взглянув.

А **кто разрешил** этой маме
В чужое пространство входить!?
Хотела помочь – **разрешенье**
У ребёнка **надо спросить**.

Дети любят с взрослыми вместе
Творить, рисовать и лепить,
Но только **не надо в творенье**
Свои совершенства вводить.

Там хвостик подрисовала,
Там лапы, ресницы, банты...
И вот в рисунке уж мало
Осталось **ребячьей мечты**.

Возможно, и сам понимает,
Что он – не художник пока,
Но мама рисует, не зная,
Что **губит в нём смельчака**,

Что **гасит смекалки искру**,
Что **бьёт по рукам** малыша.
Что над ребёнком «виснет»,
И **смотрит она свысока**.

Не может дождаться мама,
Когда подрастут сын иль дочь
Научатся делать всё сами,
Ей надо скорее помочь.

Всему **научится сам он**,
Придёт и его черёд.
Не надо заботливым мамам
Всегда забегать вперёд.

Не держи всегда его за руку

Не держи всегда его
За руку повсюду –
По земле уверенно
Он ходить не будет.

Дай ребёнку вволю бегать,
Прыгать и играть,
И тогда он крепко будет
На ногах стоять.

Ни гнев, ни крик и ни мольба,
Ни самодурство ваше –
Вам **не помогут** никогда
Растить ребёнка в счастье.

Сам по себе не бывает прогресс,
Чудес с небес вы не ждите.
Воспитание – сложный процесс,
С умом его творите.

Сейчас **вы здесь или не здесь** –
Не это вовсе главное.
Происходит всегда и везде
Детишек воспитание.

Без крайностей и паники
Растить детей стремитесь.
И за это благодарностей,
Пожалуйста, не ждите.

Не надо ребёнка «причёсывать»

Не надо ребёнка «причёсывать»,
Злом его **заряжать**.
Нет ничего хорошего,
Коль так ведёт себя мать.

Не надо дитя «причёсывать»,
«**Жалить**», **пороть**, **укрощать**,
Чтобы потом бумерангом
Агрессию не получать.

Не надо дерзить, **прекословить**,
Скандалить, на нём **разряжаться**,
Вернётся к вам его доля –
Ведь, может, такое **статься**.

Своим поведением ребёнку
Вы наглядный урок даёте.
Он **копии с вас снимает**,
С того, как вы сами живёте.

Стремитесь вы **утвердиться**,
Вам постоянно «**неймётся**».
Знайте, всё зло **обязательно**
Эхом потом **отзовется**.

Всё то, что в него **направите**,
Стремитесь чем **зарядить**,
Придётся вам **обязательно**
Обратно и **получить**.

«**Не жгите**» детей **сарказмом**,
Насилие не **применяйте**,
В **вину** все **грехи Вселенной**
Ребёнку вы **не вменяйте**.

Не будьте вы **надзирателем**,
Судьей ребёнку не **будьте**,
Не **будьте** жестоким **карателем**,
Про **пресс** вы над ним **забудьте**.

Живите без **обвинений**,
Нотаций и **очернений**.
Давайте уже – **без давления**,
Упрёков и **подавления**.

Скажите: «**Нет!**» **осуждению**,
Запрет – **отвержению** дайте!
Угрозы и **унижения** –
Погубят ребёнка, вы – **знайте!**

Шлепки, **ремень**, **угол** и **порку**
Оставьте в **покое** навек.
Вам, просто, надо **запомнить**:
Ребёнок... Он – человек!

Пусть он **будет** «**взьерошенным**»,
Пусть **будет** совсем «**не таким**».
Тогда лишь **будет** **хорошим** он,
Когда он **будет** «**другим**»!

Не надо сравнивать детей

Как часто слышат дети
От своих родителей,
Что **лучше** **сделал** **Петя**,
И на него **смотрите** вы.

«**Большой**, а **не умеешь**»,
«**Опять** **был драчуном**»,
«**Ты трусишь** и **боишься**
Играть с **большим мячом**».

«Ты снова – **забияка**,
Трусишка, **лгун**, **неряха**.
И как всегда, ты **грязный**
И **порвана рубаха!**»

Вот так наши **девчонки**,
А также и **мальчишки**
Теряют **уникальность**,
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

**Свою самобытность.
Уверенность теряют,
Обиды на родителей
Они не забывают.**

Ведь их самооценка
Тогда к нулю снижается.
Чтоб этого не допустить,
Нам надо бы исправиться.

Хвалить дитя за дело,
За то, что постарался,
Чтобы ему **самим собой**
Хотелось бы **остаться.**

Одни из них любят играть,
Другие – сидеть с книжками,
А третьи – бегать и скакать
На улице с мальчишками.

Как сам себя оценивать
Умеет наш ребёнок,
Мы, взрослые, должны бы знать
С рождения, с пелёнок.

Вы покажите малышу
Ступени необычные.
Демонстрируют они
Качества все личные.

Предложите малышу
По этой лестнице подняться,
И найти свою ступеньку,
Где захочется остаться.

Чем выше поднимаешься
По лестнице наверх,
Тем ярче твоё качество
И ждёт тебя успех.

Добрый и ещё добрее,
Самый добрый – наверху!
Так **все качества проверить**
Мы **поможем** малышу.

Пусть **оценит сам себя.**
Вы лишь помогите.
Вверх по лестнице, любя,
За руку ведите.

Жестокие слова

**«Куда пошёл? А, ну, не лазь!
Уйди и не мешай!**
Какой «грязнуля» просто, «мразь»,
Ты – «нытик» и «лентяй».

**«С тобою невозможно жить,
Достал уж ты меня!
Сейчас же перестань-ка ныть!
Получишь ты ремня!»**

В семье такой слова звучат,
Сильнее плётки бьют.
И дети из семьи такой
На улицу бегут.

Слова своей жестокостью
Способны ребёнка **убить,**
Сердце нежное **изранить,**
И душу его **иссушить.**

Не говорите грубых слов!
Нет! Нет! Не говорите!
Ребёнок вас понять готов,
Но только **не кричите!**

От брани, грубости детей
Всегда **оберегайте.**
От боли, униженья, слёз
Надёжно **охраняйте.**

Ведь только **добрые слова,**
Любовь, ваше **внимание –**
Здоровье деток **сохранят**
И скажут **«Нет!»** страданиям.

Есть много слов тепла, любви,
Вы их употребляйте.
На добрые дела всегда
Детей благословляйте!

Развивайте эмоции детей

Прогрессивных идей немало.
Интеллект развивать все спешат.
Об эмоциях нужных и разных
К сожалению, **не говорят.**

Для развития памяти, речи,
Восприятия наших детей,
Подключайте скорее **эмоции,**
Получить результат, чтоб скорей.

Ребёнок растёт, развивается,
Но не стоит взрослым бояться,
Что взгляды на жизнь меняются,
Что эмоции должны развиваться.

Телевизоры, «компы», планшеты
Не заменят детям общение.
Развивайте, пожалуйста, взрослые,
Миром чувств у них **восхищение.**

Интерес, удивление, горе,
Отвращение, гнев, стыд и страх.
Испытали, чтоб радости море
И вины, если что-то не так.

Чтоб **могли понимать** они **чувства,**
По лицу они чтоб **«читались»,**
И **эмоции** самые разные,
Чтоб детишками **распознавались.**

Если чувства не будут развиты,
Если «технос» накроет детей,
Вы берите ребёнка за руку,
В «Мир эмоций» ведите скорей.

Вы совета сейчас послушайте:
Интеллект развивайте в меру,
А иначе детей вы **«засушите»,**
Без важнейшей эмоций сферы.

«Очерствлять» их души не смейте
«Логизацией» и ЗУН объёмом,
Ведь **эмоции** в раннем детстве
Должны стать у всех **мажердомом.**

Наполняйте жизнь их **фантазией,**
Смехом, радостью наполняйте.
И эмоции самые разные
Вы с ребёнком вместе **познайте.**

Если малыш ваш ломает игрушки

Если малыш ваш **ломает игрушки,**
Нет самохода, разобрана пушка.
И от машины остались лишь части,
Вы не огорчайтесь – это же счастье!

Становится он всё взрослее, умнее.
Он многое может, он много умеет.
Игрушки свои малыш **не ломает,**
Он их **разбирает** и вновь **собирает.**

Он **эксперименты** проводит, играет.
И всё вокруг **на «зубок» проверяет.**
То сбор, то разделка, «Что потом?»
«А если так?» и опять он – с болтом.

Без устали может почти целый день
Закручивать гайки и бить молотком.
Взрослеть малышу **вовсе не лень.**
Он мастером станет – только потом.

Самостоятельным станет у вас –
Ведь мир игрушек ему подчинится.
И **опыт,** который получит сейчас,
Безусловно, ему потом **пригодится.**

Пускай, нет сладу с таким малышом.
И в доме у вас «ураган» и «разгром»,
Зато ребёнок растёт, развивается,
И мир ему широко улыбается.

Наказание в воспитании

Спрашивают очень часто, **как наказывать ребёнка,**
Можно ль бить его розгами или лучше уж ремнём.
Может быть, его **поставить** на полдня и **на колени**
В тёмный угол на горохе или **выпороть** прутом?

От вопросов стало страшно даже самой взрослой тёте,
А не то что бы ребёнка так вот сильно наказать.
Там в углу и на горохе даже взрослые умрёте,
Так **зачем же малыша вам наказанием пугать!**

Если ваш шалун ребёнок что-то сделал не такое,
Он и **сам уж понимает**, что немножко **виноват.**
Получил же подзатыльник или **за ухо подняли,**
Так и **мучиться не надо**, ведь **его уж наказали.**

Он за промах углом старым **расплатился без терзаний,**
Потерпел ремня удары – **совесть детская чиста.**
Он поплачет, но **привыкнет** и **к такому наказанью.**
От которого **нет пользы**, зато **много есть вреда.**

Не стремитесь вы усердно **быть** таким уж **сильно ярым,**
Позабыв, что есть на свете совсем иные наказания.
Подрастёт малыш ваш скоро, не заметите вы даже,
Помните, **он не забудет** свои детские **страдания.**

Запомнит он не парк, не море и не ваши охи, вздохи,
Не подарки, «обнималки» и не ваш поход в кино.
Будет очень долго помнить он стоянье на горохе.
Только **будет ли он помнить, почему стоял, за что?**

Все **карательные меры** ребёнку мешают развиваться,
Крики, ремень, подзатыльник **могут сильно навредить.**
Они могут лишь заставить его сильно испугаться,
А вот **совесть, вины чувство** – **надолго заглушить.**

От обид своих на взрослых **ребёнок может рассердиться,**
Потеряет он надежду, веру в справедливость их.
Отстранится и захочет всегда **без близких обходиться,**
А искать поддержку станет у посторонних, у чужих.

Если **нет возможности всё обдумать** и всё взвесить,
Оценить свои поступки, **искренне раскаяться,**
Хоть накажете его вы очень строго, раз пять-десять,
Совесть у ребёнка сразу всё же **не появится.**

Ремень, крики, унижение **тормозят самосознание,**
Красный свет самоконтролю могут иногда включить.
Ваш малыш не понимает, а иногда и не узнает,
Как вести себя, как жить и зачем хорошим быть!

Цветы и плоды нашей жизни

Слово «дети» ассоциируется
С таким понятием, как «цветы».
Но, **чтобы цветок появился,**
Росток должен вырастить ты.

Уход терпеливый, **забота,**
Подкормка, полив и рыхление –
Немалая будет работа,
Пока не наступит взросление.

Но каждый **цветок**, всем известно,
Плоды со временем принесёт,
Так и **дитя** в нашей жизни
Свои плоды нам даёт.

Что воспитал и вложил ты,
То и получишь в свой срок.
Будет ли в будущем в радость
Выросший в доме «цветок»?!

Правильные отношения с ребёнком

Если ваш ребенок занят
Делом важным для себя,
То ему вы не мешайте,
Детский мир его храня.

Если помощи не просит,
Значит сам справляется.
И навязывать её
Вам не полагается.

Бывает, заняты вы делом,
Разговор не отложить,
А дитя о чём-то просит,
За руку вас теребит.

Обращается с вопросом,
Хочет что-то показать,
Отвлекитесь на минутку –
Нужно шанс ребёнку дать.

Подарить ему внимание,
Дать ответ и приласкать.
Ведь ребёнок – это главное,
Про то не стоит забывать.

Нет важнее детских запросов,
На них реагируйте срочно,
А позже и свои вопросы
Вы решите – это точно.

У ребёнка есть проблема,
Но он не хочет говорить.
Чтобы вам решить дилемму,
На помощь нужно поспешить.

К нему вы подойдите сами,
Обнимите осторожно.
С любовью, ненавязчиво
Выяснить всё можно.

Подход в деле деликатном
Очень тонким должен быть.
Помогать советом можно,
Но никак нельзя давить.

Вместе вы переживайте,
Вместе легче пережить,
И проблему вы решите,
Как же дальше надо жить.

Вместе, но не за ребёнка,
Делать нужно дело.
И тогда годы спустя,
Он станет очень смелым,

Сам всё решить сумеет,
Препград не испугается.
Очень быстро повзрослеет –
Вот как получается.

Растёт в семье вашей Чудо

Растёт в семье вашей **Чудо**,
Глазастое и лучистое.
Как утро, оно долгожданное,
Как родничок, оно чистое.

Вас любит и обожает,
По жизни идёт с вами рядом.
Поддержки от вас **ожидает**
Сердца, души и взгляда.

По жизненным лабиринтам
Вы гидом ему побудьте.
Веру, любовь, надежду
Щедро дарить не забудьте.

Болтушки и хохотушки,
Проказники, непоседы –
Нуждаются в нашей любви к ним,
А не в постоянных беседах.

Нотации, нравоченья
Не станем потоками лить.
Согреем улыбкой своею
И, просто, **будем любить.**

Не будем его «редактировать»,
«Прилизывать», «укорачивать».
А за проказы – миловать,
Поменьше будем наказывать.

Не будем сажать его в клетку
Серебряно-золотую,
Пусть проживает детка
Жизнь свою непростую.

Пусть **на ошибках** учится,
Сам цели старается **ставить.**
Он ведь не свинец и не олово,
Не надо его «плавить».

Дети всегда «почемучки» –
Терпения надо немало.
Станьте для них «потомучкой»,
Папы, бабушки, мамы!

Пусть устремляется чадо
Вверх по дорожке детства.
Его поддержать лишь надо,
С ним рядышком ваше место.

Компьютер – спутник детства

Компьютер – спутник детства.
Используется он повсеместно.
Вместо игр с мячом, матрёшкой –
За компьютером ваш КРОШКА.

Знает он уже давно,
Как найти ему кино,
Отыскать он мультик может
Игру ему найти несложно.

Целый день рука – на мышке,
По экрану шарит взгляд.
«Вроде, занята малышка», –
Папы с мамой говорят.

«**Развит он не по годам,**
Ведь **компьютер** знает,
Лучше взрослых наш малыш
Всё в нём **понимает**».

Если вдруг завис компьютер,
И программа сбой даёт,
Сам **ребёнок разберётся**,
Никого не позовёт.

Не мешает, ну, и ладно,
Два часа уже сидит.
Никого ему не надо,
Сам с собою говорит.

Как **проснулся**, сразу **сел**,
То ли ел он, то ль не ел.
За компьютером так быстро
И **денёчек пролетел**.

Новый день что принесёт?
Что малышу подарит?
Компьютер – это так серьёзно,
Вредит он или **помогает**?

Не будем мы его бояться.
Нам лишь надо разобраться,
Для чего он в доме нужен,
И **кому компьютер служит**?

Нужен маме, чтоб ребёнок
Занят был, не баловался.
Чтоб, когда на кухне мама,
Он **один не оставался**.

Ей **не досаждал**, был занят.
И **не приставал с вопросом**.
Так **кому он больше нужен**,
Малышам или вам, взрослым?

Покупать ли в дом компьютер
Или всё ж **повременить**?
Сделать как его полезным,
Как дитя **не навредить**?

Чтобы стал компьютер другом,
Поддержкою ребёнку стал.
Чтобы **фильмом** за заслуги
Поощрять, пока он мал.

Мы компьютер **ненадолго**
Будем для дитя **включать**:
Один мультик **посмотреть**,
В игру **немного поиграть**.

Чтоб стал **помощником в учёбе** –
Говорим мы не шутя,
Не дай Бог, чтоб стал **зависим**
От компьютера дитя.

Чтоб компьютер не вредил,
Не подменял собой общение.
Наложим в детстве на него
Мы тогда ОГРАНИЧЕНИЕ!

Надо **вместе** с малышом
Посмотреть программу,
Чтоб он **захотел** потом
Обсудить всё с мамой.

Чтоб был **повод пообщаться**,
Посидеть с ним, **поиграть**.
Может, **чтением компьютер**
Вам **почаще заменять**.

Неужели непонятно,
Что **общение приятно**.
Что ребёнка **обнимать**
Должна **очень часто мать**.

На коленочки **садить**
И с ребёнком **говорить**,
Ему сказочки **читать**,
В обе щёчки **целовать**.

Вместе **в парк** можно **сходить**,
Белочек **проведать**...
Им орешек **положить**,
Семечек к **обеду**.

В радости дитя **растите**,
Не жалея сил.
Главное, дитя **любите**,
Чтоб **здоровым был!!!**

Здоровье детей

Думать о здоровье своего ребёнка
Надо постоянно, с самых пелёнок:
Кормление грудью, прикорм овощами.
Почаще гуляет пусть с папой и мамой.

Пюре, жидкий супчик, водичку пусть пьёт,
Здоровым и крепким малыш ваш растёт.
Но этого мало... Здоровье **страдает,**
Если малыш ваш **ласки не знает.**

Если **лежит он спокойно** в коляске
Или катается в «бешеной» тряске,
Если **общения с мамой нет** –
Маму заботят лишь сон и обед.

Если мало забав, игр и внимания,
Ребёнок всегда **растёт с отставанием.**
В первые месяцы он слов мало знает,
И не всегда вас пока понимает.

Главное, **чаще с ним говорить,**
Будет в ответ вам ребёнок гулить.
Вместе с ребёнком «гугукать» **начните,**
Чаще **на ручки его вы берите.**

Всё, что вокруг него, называйте,
Игрушки по возрасту покупайте.
Надо **игрушку ребёнку назвать,**
И как поиграть с ней, ему показать.

Надо, гуляя с ним, **восхищаться,**
На Мир вокруг **с восторгом** глядеть,
Чтобы он мог **красотой наслаждаться**
И **чистую, нежную душу** иметь.

Ваша **улыбка** и ваши **эмоции**
Помогут ребёнку **здоровеньким** быть.
Пожалуйста, помните, милые взрослые,
Надо ребёнка очень любить.

Надо **лелеять** его, **тормозить**
Сильно-пресильно ребёнка **любить.**
Крепок он будет не только физически,
Будет здоров ваш малыш и психически.

Здоровый ребёнок

Ребёнок здоров физически,
Значит, он очень подвижен.
Он весел и крепко спит,
И аппетит не снижен.

Ему интересен мир,
Он многое хочет знать.
И вовсе ему несложно
Утром рано вставать.

Он в садик хочет идти,
С детьми хочет встречаться...
И если где-то «кольнёт»,
Не стоит того бояться.

Ребёнок здоров психически –
Он весел и беззаботен,
Он радостно в садик идёт,
Когда все идут на работу.

Он смел, спокоен, отважен,
Он трудностей не боится,
И всё для него здесь важно,
И он ко всему стремится.

Общение – в радость ему,
Живёт на улыбке, смехе.
Открыт он миру всему,
Препятствия – не помеха.

Нет страха совсем у него,
С застенчивостью не дружит,
Он страхи свои победит,
А в деле – добру лишь служит.

Спокойна его душа,
По-детски светла, лучиста.
И взглядом на мир глядит
Открытым, доверчивым, чистым.

Здоровье – понятие точное,
Оно совсем не мифическое.
Включает в себя оно многое:
Физическое и психическое.

И вывод совсем здесь прост,
Не будем мы долго «мусолить»
Пусть будет ребёнок здоров!
Счастливой достоин доли!!!

Ласка для души

«Ты самый любимый, ты самый хороший,
Ты добрый, и умный, красивый, пригожий.
Скучаю я сильно, «никак» – без тебя.
И кудри твои потреплю я, любя.

Тебе помогу я, тебя поддержу,
Тебя на колени свои посажу.
По спинке поглажу, в затылок твой чмокну,
Ногой на тебя никогда не притопну.

Успехам твоим я всегда буду рада,
Ты – гордость моя, и моя ты – отрада».
Всегда говорите впопад, невпопад,
Будет ребёнок словам этим рад.

И пусть кто-то скажет: «Какая нелепость!»
Но вы для ребёнка – всегда его крепость!
Я вам посоветую это открыто:
Вы – самая лучшая в мире защита!

Лаской больше вы добьётесь

Лаской больше вы добьётесь,
Чем грубостью и силой.
И пример сильнее правил,
С жёсткостью вводимых.

Ваш **пример вернётся** к вам
В добром, злом ли виде.
«**Что посеял, то пожнёшь**»,
Так народ предвидел.

Не «меняйте» вы дитя,
А с себя начните.
Чтобы научить любить,
Сами их любите.

Не всегда слова сильны,
Критика, наказания,
А поведения образец
Принимают сразу.

По-особому дитя
Видит, рассуждает,
Думает и говорит,
Бегает, играет.

Завещал Жан-Жак Руссо
Свой **опыт не навязывать**
И ребёнка за проступки
Строго не наказывать.

Не навязывать ему
Знания **тоскливо.**
А занятия пусть станут
Радостны и милы.

Мы по-разному глядим,
Действуем по-разному,
Так давайте же дадим
Детство прожить каждому.

Что значит ребёнка любить

Что значит ребёнка любить?
Это значит: **вместе быть,**
Проявлять **добро** и такт,
Уметь строить с ним **контакт.**

Ему всецело **доверять,**
Его душу **понимать.**
Искренность ему дарить,
Комплименты говорить.

Лучшее в ребёнке **видеть:**
Его рост, взросление,
И в развитии ребёнка
Видеть **изменения.**

Что мешает их любить,
Им уверенность дарить,
Что их любят, понимают
И всецело принимают?

Это спешка, лень и скука,
Наша занятость, разлука,
Наше хобби, не секрет...
Для дитя и места **НЕТ!**

Вы делами **покажите,**
Что ребёнком **дорожите.**
О любви с ним **говорите,**
На руках его **держите.**

На коленочки сажайте
И почаще обнимайте.
Доверяйте ему дело,
Чтобы вырос умным, смелым.

Обнимайте, прижимайте,
Вместе с малышом **играйте,**
Интерес к его делам
Искренний вы **проявляйте.**

Вместе, сообща и рядом.
Словом **поддержите,** взглядом.
В сотый раз мы говорим:
Контакты сохраняйте с ним.

Ласкою их не испортить –
Говорим уверенно.
Любовь всегда их **окрыляет** –
Опытом проверено.

Правила для детей и взрослых

Чтобы стало жить теплее,
Интересней, веселее,
Надо правила нам знать
Непрерменно, выполнять.

Слушать научись другого –
Собеседник будет рад.
Про тебя тогда он скажет:
«Ты мой друг, товарищ, брат!»

В ссоры ты не вовлекайся,
Сплетни мимо пусть проходят,
Справедливым быть старайся,
И обиды пусть уходят.

Будь терпимее, добрее,
Научись всем **сострадать,**
И **людей с тобою рядом**
Научись ты **понимать.**

Умей с друзьями посмеяться,
Но следи за своей речью,
Чтоб никто не огорчался
Не страдал от вашей встречи.

Чтобы кругозор расширить,
Интересным быть и нужным,
Пополняй запас ты знаний
И цени друзей и дружбу.

Старайся творчески **работать**
И с идеями дружить,
Всегда с хорошим настроением
На работу приходить.

Советы эти нельзя забывать,
Они – основа людских отношений.
Будешь их всегда выполнять,
Жизнь станет лучше, без сомнений.

Обращение педагогов к родителям

Вы попали в наш детсадик.
Скажем честно: **«Мы вам рады».**
Станут лучшими детишки –
Будут нам они в награду!

Ждём с улыбкой ребятишек,
Знаем, как с ними общаться.
Всех **научим** мы детишек
И играть, и заниматься.

Мы **научим любить книгу,**
И трудиться, и дружить.
Искренне вам обещаем:
Будем деток мы любить.

Их радушно всегда **встретим,**
Приласкаем, **приголубим...**
Мы и вас всегда приветим,
С вами тоже дружить будем!

Вам всегда **предложим помощь**
В воспитании детей.
Приходите в нашу группу,
Приходите поскорей!

Будет в группе всем уютно,
И не скучно, и не тесно.
Мы одна семья, как будто...
Будем всё **решать совместно.**

Вместе с вами мы обсудим
Актуальные проблемы.
Мы **до школы с вами будем,**
Сблизимся мы, непременно.

Станем дружным коллективом,
Умным, добрым, сильным, смелым.
И **все трудности, конечно,**
Мы **преодолеть сумеем!**

Слово педагога

Вот и снова – **учебный год**,
Где-то лист уже жёлтый летит...
Что же в этом году нас ждёт,
Что порадует, что огорчит?

Как мы **ждали своих малышей**,
Как **скучали** по их голосам!
Как мечтали: скорей, скорей,
Повстречаться скорее бы нам!

И **увидеть** пытливость их глаз,
И **услышать** вопросы от них,
И **обнять их по тысяче раз**,
Таких разных, таких дорогих.

Так и хочется слово мне дать,
Что не буду детишек ругать,
Буду их я беречь и лелеять,
Только **доброе в них буду сеять**.

Развивать и подтягивать ввысь,
И учить их **высказывать мысль**.
И отстаивать слово своё –
Это кредо будет моё!

Шалунишек **приму**, «задирушек»,
Боязливых и смелых детей.
Обниму своих милых детишек,
Собираются пусть поскорей!

И для каждого **время найду я**,
И **по силам игру подберу**,
Помогу, подскажу, поддержу их,
И **такими, как есть, их приму**.

Пусть **исследуют мир** они смело,
Пусть **ладошки и обувь марают**,
Пусть испачкана будет одежда –
Пусть пытливость они развивают.

Повторяю, как клятву, сегодня,
Что **росточки свои сберегу**.
Дети – гордость, богатство народа,
Этот **КЛАД** я за ручку веду.

Повторяю: на каждого время,
И улыбку, и ласку найду,
И **клянусь, сеять доброе семя**.
С ними детство опять проживу.

На пороге ещё один год

На пороге ещё один год...
Открываем его – каждый свой.
Точно знаем, что всех **нас ждёт**
Путь нелёгкий, путь очень **большой**.

Мы **не ищем лёгких дорог**,
Без камней и обочин крутых.
Выбираем мы ту, что сможем
Интересно и с пользой пройти.

Педагогике жизнь посвятим,
Дети – это наше призвание.
Мы сумеем, мы очень хотим
Добрым сделать процесс воспитания.

Чтоб **здоровыми дети росли**,
Чтоб болезней, недугов не знали.
Пусть не клятву Гиппократы,
Слово твёрдое всё же давали.

Обещали детей мы **беречь**,
Помогать им в делах и забавах.
Видеть каждого, понимать,
Выделять из ребячьей «оравы».

Поддержать их в деле любом,
Им партнёром и другом **быть**.
Не откладывать всё на «потом»,
Просто, всех принимать и любить!

Этика педагога

Педагог простой, тактичный,
Очень даже симпатичный,
Ставьте чаще вы вопрос:
С педагога строже СПРОС?!

Грубость вы не позволяйте,
Мягкость лучше, так и знайте!
Мнение имеете – не надо молчать.
Но другим – его **не навязывать!**

Коль оплошность у кого-то
Ненароком получилась,
Сделать вид, что не заметил.
Ничего здесь не случилось!

Самолюбие щадите
И терпимы будьте к людям.
Окружающие, точно,
Никогда вас не забудут.

Если ссора происходит,
И конфликт давно возник,
То подход разумный нужен,
Чтобы закончилось всё в миг.

Золотое правило здесь воспето:
К людям **относись ты так,**
Чтоб **достоинство его**
Не было задето.

Напутствие воспитателям

Мудрым быть и сильным быть,
Малышей своих любить.
Словом их не обижать,
С **полувзгляда** понимать.

Чувствовать их каждой клеткой.
Уникальность – в каждой детке!
Развивать и помогать
И всем сердцем **принимать.**

Их **поддерживать**, хвалить,
Безусловно всех любить.
Замечать все их **успехи,**
Больше света, больше смеха!

В сутки **30** раз погладить,
10 раз поцеловать.
И тогда мы точно скажем:
Вы для них – вторая мать!

Заповедь воспитателя

Знать все стороны ребёнка,
Дитя **всецело** принимать.
Видеть мир его глазами,
Деликатность проявлять.

Быть **терпимым, добрым, мудрым,**
Восхищаться малышом.
Как бы ни было нам трудно,
Мы с **улыбкой** к ним идём!

«Позитивочки» для взрослых

Не застреваем, как в болоте,
В своих ошибках, неудачах.
Не жалуемся и **не плачем**,
А **поступаем** мы **ИНАЧЕ.**

Взрастим бодрость, **энергичность**
И с **оптимизмом** подружимся.
С улыбкой светлой, симпатичной
Мы в **будущее** устремимся.

Достоинства опорой станут,
Свои **исправим недостатки**.
Ведь знаем: не бывает так,
Что всё «выбрито» и «гладко».

Что «**главное**», что «**не совсем**»,
Определить мы точно сумеем,
И **мощный поток своих сил**
Отправим на достижение целей.

Не преступление – проиграть,
Преступно не верить в успех.
Рано утром нужно вставать,
Установку давать себе:
«**Я уверен в силах своих**,
И готовность есть рисковать.
Опыт жизненный мой хочу
Всем уверенно представлять».

Не стоит отчаиваться никогда,
И рук в бессилии опускать.
Как бы ни было тяжело,
Нужно твёрдо себе сказать:
«**В этот год был плохой урожай**,
Но мы будем **в лучшее верить**.
И несмотря ни на что,
Весною опять будем сеять».

Чтоб **успешным быть** в семье,
В карьере и на работе –
Взвали на плечи **груз себе**,
А не дяде и не тёте.

Вдруг **окажешься «не на коне»**,
Не считай, что ты бой проиграл.
В мирной жизни, а не на войне.
Ты **сильнее, находчивей стал**.

Всё **зависит лишь от тебя**
И твоих трудов, как известно,
Если **сил ты не приложил**,
То и манны не жди небесной.

В облик **внешний свой** тогда
Добавь красок сочных, ярких.
Обязательно **порадуй** себя
Каким-то приятным **подарком**.

Если не хвалит тебя никто,
И грамот тебе не вручает,
Это не повод для огорченья,
И ничего ещё не означает.

Не замыкайся никогда в себе,
А с добром всегда иди к людям.
Не жалуйся на удары судьбы,
И тогда всё **ОТЛИЧНО будет!**

Побеждаю на конкурсе **не врага**.
Побеждаю я **робость свою**,
Делаю **шаг по дороге добра**.
И себе: «**Молодец!**» говорю.

И **серьёзно добавляю**, без смеха:
«**Это тоже победа моя**.
Это мостик, ведущий к успеху.
И тропинка к победным краям».

Допускаю **возможность провала**.
Невозможно ведь всем победить.
Но быть «серою мышкой» мне мало,
Я желаю уверенной слыть.

Пока **опыт мой мал**, как горошина,
Но он есть, **он растёт, плодоносит**.
Малышам моим только **хорошее** –
Вместе день проведённый **приносит**.

Микропауза активного отдыха «Отдыхалочка»

Мягко глазами вращать начнём
В одном направлении и в другом.
Раз и два, раз и два,
По кругу бегают глаза.

По стрелке часовой сначала,
Против часовой – потом.
Кончик носа мы найдём
И туда **глаза сведём**.

Влево, вправо поглядим,
«**Челноком**» мы **побежим**.
Раз, два, три – и без считалки
Сделаем сейчас «**стрелялки**»!

Взгляд мы **вдаль** устремляем,
Потом **плотно закрываем**,
Быстро-быстро поморгаем –
Так **глаза** мы **укрепляем**.

Челюстями мы **займёмся** –
К стенке лучше **отвернёмся**.
И за **правило** **возьмём**:
Очень **широко зевнём**.

Не один, а раз **семь-восемь** –
Так **усталость** сразу **сбросим**.
А чтобы **сбросить негатив**,
«**Ха...**» три **раза прокричим**.

Надо шею нам **расслабить**,
Головою **покачать**,
Круговые обороты
Влево, вправо **начинать**.

Плечи поднимаем
Медленно мы до упора.
Плечи **опускаем** –
Они **двигаться** готовы.

Плечи **вверх** – «мы **удивились**».
Мягко **вниз** их **опустили**.
Будем **плечи** мы **раз пять**
Опускать и **поднимать**

Запястья мы **расслабим** –
«**Помешаем**» в котле кашу.
Посжимаем **кулачки**,
И **расслабим** **руки** наши.

Для позвоночника **полезно**
Взад-вперёд **прогнуться**.
Убегут прочь все **болезни**,
Когда **наклоны** здесь **начнутся**.

Ну-ка, **милые девицы**,
Напрягите ягодицы!
И не **раз**, не **два**, а **девять**.
Чтобы **ноги** могли **бегать**,

Напрягаем икры ног,
Каждый **столько**, **сколько смог**.
Лодыжки **расслабляем**,
Ступнями **поиграем**.

Пальцы ног **сжимаются**,
Мягко **распрямляются**.
И здоровье **зонам тела**
Само **возвращается**.

Часть III. Типы воспитания. Какие бывают мамы

«Детство – настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого, в решающей степени, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Самые тёплые, светлые, яркие воспоминания у нас – это детские годы, семья, родители, детские забавы, семейные традиции. Нам вспоминаются забавные случаи, трогательные ситуации, запахи родного дома, мамины руки, бабушкины наставления, колыбельные и сказки, аромат лугов, вкус парного молока, свежего хлеба и смолистых кедровых шишек... И ещё что-то далёкое, едва уловимое, но очень родное, сокровенное, спокойное и беззаботное.

Как много мы берём из детства. Ведь не зря говорил П.И. Чайковский: «Впечатления, полученные в детстве, это клубок, который мы разматываем всю оставшуюся жизнь», это те метки в памяти и в душе, по которым мы ориентируемся в жизненном пути.

Счастлирое детство – это источник для вдохновения, это сила для сопротивления, это глоток воздуха для жизни. Именно, детские впечатления и есть одно из важнейших моментов в формировании человека как личности.

«Все мы родом из детства», всё начинается с мамы. С тех, кто вёл нас за руку, поддерживал в трудные минуты, гладил по голове и утешал, смазывал разбитые коленки и подсказывал, как надо поступить, кто всегда смотрел на нас с любовью, нежностью. Это наши родители, наши милые мамы.

А мамы бывают разные. Одни – подавляют, другие – окрыляют, одни – стараются навязать ребёнку свой образ жизни, другие – развивают творческие способности, одни – чрезмерно опекают, другие – предоставляют свободу.

В какой атмосфере живёт ребёнок, что вынесет он из детства и каким станет, зависит от семьи, её уклада, традиций, взаимопонимания, единства и уважения каждого члена. Не исключайте из детства игру, ласку и безграничную любовь, не исключайте общение и себя не исключайте!

Для ребёнка мама – самый близкий и желанный человек, а его детство – короткий, но очень важный период жизни. Л.Н. Толстой писал: «Разве не тогда я приобрёл всё то, чем я теперь живу, и приобрёл так много, так быстро, что всю остальную жизнь я не приобрёл и одной сотой того? От пятилетнего ребёнка до меня только шаг».

Когда ребёнок живёт в атмосфере праздника жизни, окружённый любовью и теплом, не зная разочарований и унижений, без гнёта комплексов, обиды и боли, он улыбается этому миру светло и радостно. Он приобретает основные черты характера, стиль поведения, речи, особенности мышления, отношения к окружающим людям и природе. Вырастая, он наполнит радостью всё своё окружение. Такой человек будет жить с верой и надеждой, доверием и открытостью к общению, привлекая к себе счастье и любовь.

Тип воспитания «Гиперопека»

Гиперопека, сверхопека –
Это проблема нашего века.
Метод всем знаком, конечно,
Результат – дитя **беспечно**.

Родителям не возражает,
Привыкнув к **подчинению**.
На то, что происходит,
Своего нет мнения.

Ведь **контроль** его «прессует»,
Предначертан жизни путь.
Взрослый каждый **шаг диктует**,
Создаёт ему «маршрут».

Словно робот, повторяет
Ваши действия, слова.
Мыслить сам он не желает –
Мамочка всегда права!

Под таким **контролем, прессом**
Без забав страдает он.
Живёт без радостей он детства,
Детских **шалостей лишён**.

Не «боец» и не «бунтарь» он,
Не находит своё «Я».
Слишком высоко возносит
Малыша его семья.

Так себя дитя теряет,
Своё кредо, свои мысли,
Никому **не возражает**,
В **мире значимости киснет**.

Надо делать «так», ну, «ладно»,
Словно **механизм включён**,
И **от детских игр и сказок**
Этот **робот отключён**.

Однако любованья мало,
И **загружают его**, непременно,
Ведь **готовит «вундеркинда»**
Семья в масштабе всей Вселенной.

Он **загружен** до предела,
«Гений» будущий растёт,
И на детство, смех и игры
Времени он не найдёт.

Надежды должен **оправдать**,
Обязан **всё** на свете **знать**.
А от превратностей судьбы
Будет семья оберегать!

Можно сверстникам играть,
Лужи все обследовать,
«Вундеркинд» должен читать,
Шалить ему **не следует**.

Он **особый, одарённый**,
Вдруг, учёным станет!
Дома пусть в тепле сидит,
А то **болезнь пристанет**.

Его так оберегают,
И мечты лелеют,
Что и **сам наш «вундеркинд»**
В свою «**ценность**» **верит**.

Раз его так ограждают
От опасностей извне,
Знать, и правда, он «**великим**»
Появился на Земле.

Начинает **возноситься**
Он над всеми и над вся.
В тесной он растёт «теплице» –
Ничего ему нельзя.

Нет ни детства и ни сказки,
Жизнь проходит «**по подсказке**»,
Вознесли уже до трона
Дитя – особую персону.

Неудачником он станет
И безвольным может слыть,
Если он **не перестанет**
По чужой указке жить.

Тип воспитания «Гипоопека»

Без любви, внимания

Вырастить дитя –
Это так же, как работать,
Рукава спустя.

В такой семье своих детей
Совсем **не замечают.**
Игрушек, обуви, вещей
Им **мало покупают.**

И **предоставлен сам себе**
Ребёнок день-деньской.
Бывает, только вечером
Дитя придёт домой.

Накормлен ли, одет ли он –
Заботы нет такой.
Порой, ребёнку **кажется,**
Что он им **не родной.**

Когда же вечером семья
Вся вместе соберётся,
Никто в ней, вроде, не молчит,
Однако – не смеётся.

Живут, казалось бы, без бед,
Но **нет любви, общенья нет.**
Есть музыка, есть Интернет,
Дитя там есть, а детства нет.

Бывает, он завидует
Друзьям своим, соседям,
И **слёзы** льёт обидные
О детских своих бедах.

Ненужным ощущает он
Себя везде и **лишним.**
Он нелюбим в семье своей,
Не нужен своим ближним.

И, кажется, **готов на всё**
За капельку внимания,
Он на лишения пойдёт
И вынесет страдания.

Ведь с малых лет он **вынужден**
Сам думать о себе,
Друзей своих завидовать,
Удачливой судьбе.

Со стороны глядит всегда
Он на других детишек,
В кино их, в зоосад ведут
И покупают книжки,

Им **вкусности и сладости**
Дают не только в праздник,
А он не знает радости,
Хотя и **не проказник.**

На психике ребёнка
Такое отражается,
Неполноценностью своей
Он долго будет **маяться.**

Всю жизнь, возможно, пронесёт
Он этот **комплекс с детства.**
Гипоопека виновата –
Она в семье имела место.

Тип воспитания «Ежовые рукавицы»

Родители к ребёнку **строги –**
Он постоянно **в напряженьи.**
Когда **запретов** очень много,
Становится своей он **тенью.**

Не прыгает, как серый зайчик,
И не летает, словно птица.
Днём и ночью его держат
Все в **«ежовых рукавицах».**

Любят отдавать приказы
И команды подавать.
Не могут в день ему ни разу
Слова доброго сказать.

Когда родители устали,
То легко раздражаются,
И почему то **на ребёнке**
Без стыда **срываются**.

Живёт такой ребёнок в страхе.
Правят запреты жизнью всей:
«Нет!», «Нельзя», «Не трогай!»,
«Не ходи!», «Молчи!», «Не смей!»

Чуть что не так – **шлепок,**
Угрозы, крики, ругань.
Так в подчинении живёт,
Дитя, всегда **напуган**.

Но, помните, что **без тепла,**
Эмоций положительных,
Душой своей черствеют
Почти все, исключительно.

Вырастут дети такие,
Не знающие **ласки и любви.**
В трудную минуту родителей
Вряд ли, **пожалуют** они.

Тип воспитания «Золушка»

Без любви, без ласки –
В такой семье ребёнок.
Живёт **без игр, без сказки,**
Без похвалы с пелёнок.

Его там **оскорбляют,**
Часто **унижают,**
Целый день **работать**
По дому заставляют.

Всем он что-то делает,
Постоянно служит,
А **в душе совсем один,**
И никому не нужен.

Сам себя плохим считает,
В доме он – **изгой.**
Он «**ущербный**», «**никчемный**»,
Семьи – **укор живой.**

Он всего-всего **боится –**
Вдруг **что-то** сделает **не так.**
Его легко расстроить может
Незначительный пустяк.

Его любят **сравнивать**
С кем-нибудь другим,
Пальчиком указывать –
Должен быть таким!

Постоянно над ним **гнёт.**
Горюет он, страдает.
Без ласки и любви живёт,
Детства он не знает.

Как же он **старается**
Идеальным быть,
Всем, всегда **пытается**
И всюду **угодить.**

Но всё **тщетно** и не нужно.
В результате – **гнев и крик.**
«Служит» он или «не служит»,
Без похвал совсем уж сник.

Выход всё же он находит –
В **иллюзорный мир** уходит.
В **фантазиях, и грёзах**
Высыхают его слёзы.

«**Детство взрослое**» проходит,
А **впечатлений ярких нет.**
Позабить никак не может
Он детство горестей и бед.

Думайте, родители,
Пока ребёнок мал,
За «украденное» детство
Как бы **мстить** не стал.

Пусть такое не случится,
Что вас дети огорчили,
За страдания свои,
Став большими, **отомстили.**

Вы детей своих, **любите,**
Принимайте всей душою
Чаще их за всё **хвалите,**
И будет детство – **ЗОЛОТОЕ!**

Тип воспитания «Кронпринц»

В семье **достаток** есть большой.
Все **заняты** чрезмерно.
Им хочется, чтоб у ребёнка
Всё было, непременно.

Ведь не положено отцу,
Имеющему пост немалый,
Чтобы в доме у детей его
Чего-то **не хватало.**

Такие **блага** есть в семье,
Что нам и не приснится.
Сыну с малых лет купили
Автомобиль приличный.

Но **посидеть, поговорить,**
Раскрыть друг другу душу...
Ну, что вы – даже **недосуг**
Дитя, просто, **послушать.**

Не знают детские дела
И каковы проблемы.
Давно в семье с детьми уж **нет**
Для **разговоров** темы.

Недостаток своих чувств
Прикрыть подарком проще.
На выходной опять дитя
Отправят в гости к теще.

Отцу ведь некогда совсем,
Карьеру делать должен,
А поиграть и почитать,
Вполне и няня может.

У сверстников, друзей его
Того и нет в помине,
Чем окружили малыша,
Чем задали сына.

Не догадается никто,
Что он **в любви** нуждается,
И в этом «птичьём молоке»
Он, просто, **задыхается.**

Завидует друзьям своим:
За ужином – все вместе,
В квартирке маленькой своей
Такой семье не тесно.

Там радости, печали все
Друг другу раскрывают.
В лесу, на море, на реке
Все вместе отдыхают.

И все **богатства Мира**
«Кронпринц» **отдать** бы рад,
Чтоб **жить в любви и ласке**
И нежный ловить взгляд.

Чтоб было всё обычно,
Чтоб **было, как у всех,**
И вечерами **чаще**
Был слышен общий смех.

Вот скоро повзрослеет,
А сам-то что он может?
Свою дорогу строить
«Кронпринцу» будет сложно.

Бывает, **протестует,**
Родным всем вопреки,
Но чаще по течению
Чужой плывёт реки...

Безвольный, неумелый,
Живёт на всём готовом.
В решениях **несмелый**
И к жизни – **неготовый.**

Тип воспитания «Культ болезни»

Здоровьем дети так **слабы**,
Болеют очень часто.
Родители их, как рабы,
«**Трясутся**» ежечасно.

Услышит мама чих иль всхлип,
«Без задних ног» несётся –
А вдруг опять ангина, грипп,
К врачу бежать придётся.

На кухне дружно вечером
Все обсуждают весть,
Что вновь ребёнок **кашлянул** –
Опять пришла **болезнь**.

И все **желания** дитя
С лихвой **предупреждаются**.
Им болезнь своя, как дар,
Как праздник, принимается.

Дитя считает, что болезнь
Даёт ему **особые права**,
Злоупотребляет ими, зная,
Что мама будет с ним всегда.

Что **болеть** совсем неплохо
Приходит **понимание**,
Что **выгодно больным** слыть,
Чтоб в центре быть внимания.

Так удобно очень жить –
Забота, сострадание.
Родные «скачут» все вокруг,
Потворствуя желаниям.

А он всё хнычет, плачет.
И, пользуясь **обманом**,
Придумав сам себе болезнь,
Становится **тираном**.

Он ждёт всегда **сочувствия**,
И хочет **сострадания**.
Ему обычно всё равно
Устала, нет ли мама.

Просят его **игрушки**
После игры **убрать** –
Он тут же «**заболеет**»,
Уляжется в кровать.

Растёт «**супер-страдальцем**»,
Только себя жалеет,
Пожертвовать хоть чем-нибудь
«**Хитрец**» тот не умеет.

Обычно **один** по жизни идёт,
Без близких и друзей.
Приспособленцем он растёт,
Всё – с **выгодой** своей.

Тип воспитания «Кумир семьи»

Ребёнка **без предела** любят,
В семье он, просто, – «**пуп земли**».
Его ласкают и голубят,
Про **меру, вовсе забыв**.

Над ним **дрожат** все постоянно,
Ведь он в семье такой – **один**.
Среди других он самый **главный**,
Все – слуги, он лишь – **господин**.

Ещё он не успел подумать,
О прихоти своей сказать –
Готовы быстро всё исполнить,
Чтоб вновь у ног его стоять.

Приучен с детства к восхищенью –
«**Он - самый умный, славный!**».
И думает: «**Я – Центр Вселенной**»,
Любуется собою постоянно.

Считают все его **незаурядным**,
Он – «**гений**», «**талант**», «**кумир**».
Всем кажется – на белом свете
Такой **способный** он **один**.

Без меры постоянно **хвалят**
О нём лишь только **говорят**,
«**Таланты**» новые в нём **открывают**,
И все его **боготворят**.

И **начинает** дитя **верить**:
«**Сверхчеловек**» он, «**божество**»,
Все на него **должны «молиться»**,
И всё вокруг – лишь **для него**.

Быстро **верить** **начинает**
В **оригинальность** **свою** он,
И **эгоизм** **свой** **проявляет**,
Каприз – теперь его **закон**.

И вот лишь **только** **потребляя**,
Взамен **тепла** не **отдаёт**.
В **запросах** **всех** **опережая**,
В **развитии**, **увы**, он **отстаёт**.

Капризный этот «**неумейка**» –
Чуть что, на **пьедестал** **встаёт**.
Порой, **ботинки** не **наденет**,
К **родителям** **быстрее** **идёт**.

Он **не способен** **умываться**,
Обязанности **выполнять**.
Лишь **всеми** **только** **управляет**,
Привык **другими** «**помыкать**».

Зачем **взрастили**, не **пойму** я
Дитя в **семье** «**такого сорта**».
Став **взрослым**, он же **не минует**
Психического дискомфорта.

Тип воспитания «**Лебедь, Рак и Щука**»

Трудности в **семье** **большие** –
В ней давно **царит психоз**.
Решается **неразрешимый**,
Жизненно **важный** **вопрос**.

Каждый **взрослый** **старается**
Ребёнка **как-то** **воспитать**.
Тот, **бедный**, «**разрывается**»,
Не **зная**, **кому** **угождать**.

Мама **строго** **запрещает**
Босиком **ходить** **по полу**,
Бабушка же **разрешает**:
«**Ничего** в **том** **нет** **плохого!**»

Покупает **папа** **дочке**
Новых **кукол** «**Монстер-хай**»,
Вновь **бабуля** **ставит** «**точку**»:
«**Кукол** **наших** **покупай!**»

Словно **Лебедь**, **Рак** и **Щука**,
Тянут **родители** и **старики**.
Детей **пытаются** и **внуков**
Заманить в «**свои силки**».

Ежедневно не **могут** в **спорах**,
Кто же **главнее** **решить**.
А страдает **всё** **тот же** **ребёнок** –
Ему **хочется** **всех** **их** **любить!**

Живёт он, **разрываясь**,
Меж **этих** и **меж** **тех**.
Неврозы, **развиваясь**,
Касаются **здесь** **всех**.

Что «**нельзя**», что «**можно**»,
Ребёнку **усвоить** **сложно**.
Каждый его **слушаться** **просит**,
Вместе – **психике** **травму** **наносят**.

Какой **можно** **поставить** **прогноз**,
Что **будет** с **ребёнком** **дальше?**
Может, **конечно**, **развиться** **невроз**,
Может **приспособиться** к **фальши**.

Он **может** **легко** **усвоить**:
Удобно **быть** «**нашим**» и «**вашим**».
Тип «**Лебедь**, **Рак** и **Щука**» –
Не **самый** **лучший** – **скажем**.

Метод воспитания меняйте,
Свои действия **согласовав**.
Не спорьте вы и не скандальте,
Не выясняйте, кто прав и неправ.

В единстве будет ваша сила.
Вы **правило** запомните навеки:
Лишь **вместе, согласованно**
Воспитывают **ЧЕЛОВЕКА**.

Тип воспитания «Чрезмерная ответственность»

Родители **приветствуют**
У малыша **ответственность**.
И кажется им, просто,
Что их **ребёнок – взрослый**,

Он **хочет, может, должен**
Многого **добиться** –
Учёным, музыкантом стать,
Чтоб **в жизни утвердиться**.

Чтобы **мечты родителей**
Осуществило чадо.
Но... Для таких детишек
Их детство **станет «адам»**.

Малыш должен **учиться**,
Как взрослый **рассуждать**,
И с детства **изостудию**
Прилежно **посещать**.

Читать он должен много,
Ещё **стихи писать**,
И было бы неплохо –
На **скрипочке играть**.

Ему **неведома игра**,
Не знает он затей,
Во что играет детвора...
Нет у него друзей.

Тщеславию родителей
Конца нет, нет предела.
Им кажется, что их **малыш**
Не может быть без дела.

Есть тип семьи совсем другой,
Там всё **наоборот**,
Но результат и там такой,
Хоть книг там нет и нот.

Ответственность на плечи
Детские ложится,
Чтоб ничего плохого
Там не могло случиться.

Растит в семье он младших
И **некогда играть**.
Как взрослому, пораньше
Приходится **вставать**.

Отводит брата в детский сад,
Сестру играть во двор.
О стариках заботу
Проявляет с этих пор.

Подать воды, лекарство,
Помочь им встать иль сесть.
Порой, в семье ребёнку
Некогда **присесть**.

Всё **бременем тяжёлым**
На малыша **ложится**.
Страдает психика его,
Невроз может случиться.

Серьёзен он не по годам,
Не в меру **озабочен**.
Такой тип воспитания
Подходит нам не очень.

У каждого ребёнка
Должно быть «**детство**» в детстве.
Хоть труд, забота быть должны,
Игра – на первом месте!

Пускай немного **подрастёт**.
Он всё ещё успеет.
Ответственность потом придёт,
Когда чуть повзрослеет.

«Мама - Баба-яга»

Если **ребёнок не слушает** маму,
Если **не хочет** он есть или спать,
То наша **мама станет** упрямо
Дитяtko малое кем-то пугать.

Помощник у мамы всегда разный:
То **Бумбарашка**, то **Домовой**,
То **Кощей** – друг её важный,
То **Серый Волк**, голодный и злой.

За деткой часто приходят без спроса
Милиционер или **врач** со шприцом,
Баба Яга с большим, длинным носом
За то, что был непослушным юнцом.

То придёт **тётя**, то придёт **дядя**,
То прибежит к нему сам **Бармалей**.
Всяких страшилок придумает мама,
Чтоб своего ей добиться скорей.

Только и слышно, как раздаётся:
«**Марш по кроваткам!**» и «**Нет!**»
Ну, а ребёнку, конечно, «неймётся»:
То пить он захочет, то – в туалет.

Гнев, раздражение мамы пугают,
И наказания дети боятся.
Мама командует и понукает,
Может кричать и на деток ругаться.

Мама **суровой** становится сразу,
Часто «**выходит она из себя**»,
Не приласкает детишек ни разу,
Лишь принижает их чувства всегда.

Мама считает **себя только** правой,
Сама вдруг становится **Бабой Ягой**:
Только угрозы её и расправы –
Страшно ребёнку с мамой такой.

Ругань, подвохи, фальшь и обманы,
Бегать нельзя, шуметь, веселиться.
Зависть и злоба исходят от мамы –
Баба Яга может здесь поселиться.

Счастье ребёнка прогонит навек,
Шутке, игре она скажет: «**Нет!**».
Ребёнок от страха ей **подыграет** –
Что стал послушным, маму обманет.

Душу он спрячет свою далеко.
Вне дома теперь он станет искать
Любовь, понимание, ласку, тепло –
Всё то, что не может дать ему мать.

Мама напряжённость взвалила
На неокрепшие детские плечи.
Появится всё: и **страхи**, и **робость**,
Опасности будет бояться он вечно.

Ребёнку **нельзя угрожать**, он боится,
Он **верит во всё** своей маме **всегда**.
Верит, что с ним может случиться
Большое несчастье, большая беда.

Боится дитя **темноты и мышей**,
Болезней боится, **преград и ужей**,
Что **мама разлюбит**, что **бросит его**,
Оставит в лесу в темноте одного.

Тень, скрип или звук **незнакомый** –
Вот уж ребёнок в «ступоре», «коме».
Энурезы, тики и заикание.
Зачем вам в страхе воспитание?

Меняйте скорее в семье атмосферу,
Верните ребёнку – в светлое **веру**,
Пусть без давления, страха растёт,
И счастье своё в жизни найдёт.

«Мама-наседка»

«Мама – наседка» всё делает **за детку** –
Умывает, одевает, кормит с ложечки всегда,
Нос, ладошки вытирает и игрушки убирает,
А его **помочь в делах** никогда **не приглашает**.

Дождя капелька попала на лицо малютке,
Истерика у мамы сразу, прямо, не на шутку.
Себя **в жертву принесёт** чаду своему,
А себя **не бережёт**, всё – ему, ему...

От солнца, ветра его прячет, кутает в одежды –
Ох, **она ещё поплачет**: до чего ж разнежен!
По каждому поводу встречается с врачами –
Неуверенность и страхи постоянны в жизни мамы.

«Довысиживалась» мама над своим «цыплёнком» –
Ничегошеньки не может мамочкин ребёнок.
Скоро станет не до смеха – **будет детка «неумехой»**.
Мама всё – сама, сама, а ребёнку своему «не даёт ума».

Мама всё на свете знает, но дитя **не развивает**,
Никаких: «Я – сам! Могу!», только слышно: «Помогу!»,
«Дай, всё сделаю я сам!», а в ответ: «Ты ещё мал!»,
А позже у ребёнка один будет ответ: «Не хочу!» и «Нет!»

У малыша **нет права по-своему решать**,
Всегда он **в подчинении**: смотреть, гулять, дышать.
Не думает по-своему, себя **не проявляет**,
Воздействие «наседки» мир детский поглощает.

Дёргает ребёночка, и сама – «на нервах»,
Хочет, чтоб её дитя всюду был бы первый.
Его **потребность познавать** сводится к нулю.
Нет возможности ребёнку **развиваться** самому!

Как это **вредно для дитя**, мать, увы, не знает.
А ведь ребёнок **жизнь свою** совсем **не проживает**.
Будет **несмышлёным** он и **необязательным**.
Вырастет – останется **несамостоятельным**.

Охваченная страхом, тревогой постоянно,
Она считает, что **взрослеть её ребёнку рано**.
Но растёт малыш, не спрячется за маминой спиной,
От всех проблем не оградишь, не заслонишь собой.

Хоть трясись, хоть хлопочи, **не в пользу твоя служба**.
«Потребует он калачи, уж хлебушек не нужен».
И чем больше ты даёшь, тем выше и запросы.
Этот воз всю жизнь везёшь, ребёнок-то уж – взрослый.

Чтоб такого не случилось, нужно **«снять заботу»**,
Чтоб дитя ваше **трудилось**, включалось бы в работу.
Есть такое мнение: пусть «шишаков» набьёт,
Сам примет он решение и детство проживёт!

«Мама-кукушка»

Мама-кукушка **живёт для себя,**
Хотя в семье **появилось дитя.**
Ей хочется с друзьями встречаться,
По телефону много общаться.

От груди она ребёнка отлучает,
Фигуру свою бережёт.
Ничему его **не обучает**
И на руки редко берёт.

Не хочет с ребёнком возиться,
Играть с ним, купать и гулять.
Всё чаще мама стремится
Надолго его оставляет.

Покормит ребёнка, уложит.
И пускай сам спокойно лежит –
Такая **мамаша не может**
Совсем без компьютера жить.

Успехам ребёнка не рада,
Игрушек совсем в доме мало.
Зато для себя тушь, помаду
И новую сумку достала.

С чужими дитя оставляет,
Надев безразличия маску.
«Маму-кукушку» не заботит,
Что ребёнок **растёт без ласки.**

Но **без материнского тепла,**
Без тёплого **общения –**
Нет полноценной личности,
Мы скажем, без сомнения.

Нужны ребёнку сон, режим,
Но одного **ухода мало.**
Не радует его еда,
Когда **нет рядом мамы.**

Улыбки нет, **общения,**
Контакта глаз, **гуления,**
Поглаживаний, песен,
Чтоб мир стал интересен.

Дайте вы ребёнку **ласку,**
Подарите **смех, забаву,**
Где б вы ни были, он – **с вами.**
Не лишайте связи с мамой.

На ребёнка, не жалея,
Тратить время должна мать.
Дела важные все сделав,
К малышу скорей бежать,

Каждый **час,** даже минуту
Посвятить должны ему,
Не лишать любви, уюта,
Всё – ребёнку своему!

«Мама-следователь»

Мама очень энергичная, властная она.
Знает всё на белом свете: мама – «**власть**», «**страна**».
Словно **президент** она – **деловая,** без конца.
И в такой семье нет роли ни ребёнка, ни отца.

Очень **мало** говорит, то **сердита,** то **добрее,**
То **кричит,** а то **молчит,** то опять тебя **жалее,**
То **углом** тебя **накажет,** то вдруг **пряник** посулит,
То опять **кнутом** помашет, то внезапно **накричит.**

Все **рабочие манеры переносит на дитя:**
Не комфортно в этом доме – прямо скажем, не шутя.
Властная такая мать **не даёт дитя дышать,**
Жить спокойно **не даёт,** всё «на части его рвёт».

Надо ей, чтобы **ребёнок** был **умён** с самых пелёнок.
Надо всё **о нём** ей **знать, подсказать и повлиять.**
Невротизм и **ложь** кругом, **страхи** появились,
И **зжатость,** и **враньё** – вдруг здесь проявились.

В «**тисках правил**» и **контроля** дитя не может находиться,
И **развитие ребёнка** станет **быстро тормозиться.**
Результат **плачевный, грустный:** станет деточка **послушным,**
Подневольным, как известно, **слишком тихим, бессловесным,**

Никого он **не расстроит, не решится** ни на что,
Смелый делать шаг «**не стоит**», **решено всё за него.**
Паралич наступит **полный в целях важных самых,**
И несут ребёнка **волны, вздыбленные мамой.**

В ситуации подобной может так случиться,
Что **ребёнок** **подрастёт,** захочет «**распрявиться**».
Избавиться от всех советов, всех нравоучений,
Нарушить ваши все **запреты** и все **предупреждения.**

Сладок ведь **запретный плод...** Он «**рванёт**» без вас вперёд,
Нарушая всё и вся, ваши правила, снеся.
Может **выбрать** для себя он **двойную жизнь:**
Просту **обманывать,** тогда-то берегись!

Недовольство не копите на ребёнка своего,
Недостатков не ищите постоянно у него.
И за **власть** вы не **боритесь, успокойтесь, уступите.**
Может быть, упрямый он, потому что **грубый тон.**

Голос свой слегка **смягчите, разъясните, убедите...**
Правил и в семье **запретов** чуть **поменьше** вы **введите.**
Неправы вдруг оказались, «**судью**» опять **включили** –
Сами в том себе **признались** и **прощение** **попросили.**

Постоянно **не стыдите** вы детей родных своих,
Не пугайте, не ворчите, не высмеивайте их,
Всей душой их **полюбите** – «**следователь**» им **не нужен,**
Включите «**маму-адвоката**» – пусть своим деткам **служит.**

Часть IV. «Помогалочки» и советы, «похвалушки»

**«Есть такое мнение:
«Особые дети» –
Особое общение,
Без угроз, давления,
С любовью, уважением»**

Часто слышим от родителей жалобы на своих детей, что они чрезмерно подвижны, капризны, боязливы, тревожны или застенчивы, что они не такие, «и в кого только такие родились». Мне нравится высказывание Е.Тарасова: «У каждого ребёнка свои недостатки, а также недостатки родителей».

Одни родители начинают раздражаться на свое чадо, другие – стесняться, что их ребёнок не такой, как все, третьи – «опускают» руки, четвёртые – винят всех и вся, только не себя. Они часто «расписываются» в своей беспомощности, применяют радикальные методы наказания, игнорирования своего «не такого» ребёнка или не обращают внимания на проявления нарушений в его поведении.

Как часто они не замечают характерных для ребёнка нервных движений или скованности, не видят изменений в настроении малыша. Не видят, что ему трудно справиться со своим гневом, яростью или страхом, сосредоточиться на задании, что поступки ребёнка зачастую не умышленны.

Всех этих родителей объединяет то, что они не знают, не умеют общаться с такими детьми, болезненно реагируют на замечания их ребёнку, особенно в общественных местах, не могут своевременно прийти ему на помощь.

Реагируйте на действия детей неожиданным приёмом, шуткой, улыбкой, объятием, стройте взаимоотношения на понимании и доверии. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Старайтесь замечать малейшие достижения, «раздавайте», «авансируйте» похвалу – ребёнку легче добиться успеха с верой в свои силы.

Не заставляйте робкого ребёнка «быть смелым», лучше дайте ему почувствовать себя в безопасности. Ведь эффективнее всего прогоняют страх мамина близость и ласка. Учите возбуждённого, сердитого и злого ребёнка навыкам управления гневом и агрессией.

Не спешите ругать гиперактивного ребёнка за то, что в нём сидит этакий «взбаламошенный винтик», а дайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Помогите избалованному ребёнку справляться со своими эмоциями, уважительно относитесь к его возросшим запросам, избегайте разногласий в семье.

Ничего необычного в «особом» общении и взаимодействии с «особыми» детьми нет. Главное – индивидуальный подход, чёткий распорядок дня, предупреждение переутомления и полезная физическая нагрузка.

Очень важно избегать категоричности, поддерживать в своём отношении с ребёнком позитивную установку, уметь выслушать то, что он хочет сказать. И, конечно, терпение родителей и безусловная любовь к своему дитя.

Агрессивность

Если **злой** ты и **сердитый**,
И **большой**, **большой задира**,
Зло выбрасывай скорее,
По подушке бей ты с силой.

Если **ярость охватила**,
В драку влезть тебе охота,
Примени свою ты **силу**
В игре, спорте иль **работе**.

Если **требованье взрослых**
Вызывает твой **протест**,
Ты обижен очень сильно,
У тебя начался стресс.

Кулачки свои сжимай ты
И в коробку **покричи**,
А потом эту **коробку**
На помойку отнеси.

Зачем **дрыгаешь** ногами,
Бьёшься головой о стену,
Добиваешься слезами
Ты того, что захотелось?

Не устраивай **концерта**,
Поднимайся поскорей,
Проходи скорей на кухню
И водички там **попей**.

Ты пока не популярный,
И не лидер, и не друг,
Кулаки здесь не помогут,
Не изменят всё вокруг.

Средства есть совсем другие
Популярность получить.
Ты умеи играть, общаться
И с ребятами дружить.

Драчливость

Если ваш малыш **дерётся**,
Агрессивен он и **зол**.
С ним вы громко **поругайтесь**,
Хлопнув кулаком об стол.

Схватив **плётку** иль **ремень**,
Погоняйтесь за мальцом.
Вы в борьбе за мир – **ремень**,
Будь хоть мамой, хоть отцом.

Что **«плохой»** ему скажите,
Что **«драчун»** и **«забияка»**.
Строго-строго **накажите**,
Оскорбляя его **всяко**.

Мягкость вы не проявляйте,
Не сгибайтесь, словно медь.
Дитя строго **отругайте**,
Чтоб не вздумал **драться** впредь.

Так это или нет?
Мы подскажем вам **ответ!**

Поступите по-другому,
Вам дадим иной совет.

Если **драться** малыш **хочет**,
От конфликта **отвлеките**.
Главный ваш помощник – **слово**,
Ремень, плётку **не берите**.

На примерах покажите,
Как же здорово **дружить!**
Как весело **играть** всем вместе,
Что **дружбой** надо **дорожить**.

О своей любви скажите,
Что он **дорог** вам **всегда**.
Как общаться, покажите
Без конфликтов, без труда.

Бранные ему словечки
Никогда не говорите.
Просто, своего ребёнка
Принимайте и любите.

«Задирушка»

Ваш **двух-трёхлеточка** всегда
К другим **задирается**,
Обсыпается песком
Или вдруг **кусается**.

Не означает вовсе это,
Что он **грубый** по природе,
Просто **вести себя не умеет**,
Малыш при честном народе.

Не умеет с детьми он **общаться** –
Командиром всегда хочет **быть**,
Будет **драться** он и **кусаться**,
Так как **подчиняться не привык**.

Полезно его иногда **приводить**
Для разных игр **к старшим детям**,
Чтобы он **подчиняться учился**,
И стал **более к другим приветлив**.

Если всё же по-прежнему **груб**
И совсем **невоздержан** **малый**,
Вы в сторонку его отведите,
Чтобы всем **безопаснее** стало.

Пусть тогда он **немного остынет**,
«**Отойдёт**» **потихоньку**, **чуть-чуть**.
Но **стыдить** его, **точно, не надо** –
Это будет **неправильный** путь.

Иначе он **веру в себя потеряет**,
И всё равно **ничего не поймёт**.
Считать он **предателем** вас **станет**,
И **агрессивничать** **начнёт**.

Если ваш **малыш постарше**,
А **ладить всё-таки не может**,
То **к психологу** **сходите**,
Он, **непременно**, **вам поможет**.

Причины и предупреждение агрессии

Посмотреть надо **везде**:
Всё ли **хорошо** в семье.
Если что-то там «**не так**»,
Нет в ней **понимания**,
И **ребёнок остаётся**
Часто **без внимания**,
То должны **Вы точно** **знать** –
Нужно **много** **менять**.

Чтобы **ссоры и скандалы**
Ваш **малыш не наблюдал**,
Чтоб **агрессии** не стало
Чтоб он ей не **подражал**.
Вы **ребёнка** **принимайте**
Вот таким, **каков он есть**.
И в семье **вы не скандальте**,
Помните: **малыш ваш** **здесь!**

Если **требуete** что-то,
То **внимательно** **смотрите**:
Справится ли ваш **ребёнок** –
Возраст **вы его** **учтите**.
Если ваш **ребёнок** **начал**
Только **нервничать** **чуть-чуть**,
То **конфликту** **срочно** **надо**
Перекрыть «**зелёный**» **путь**.

Как бы ни было вам **трудно**,
Интересы **малыша**
В другое **направляйте** **русло**,
Но **осторожно**, **не спеша**.
Отрицательных **оценок**
Вы **ребёнку** **не давайте**,
И его **жестокость** **этим**
Лишний **раз** **не поощряйте**.

Если вдруг **новорождённый**
В вашем доме появился,
Постарайтесь, чтобы **старший**
С ним, непременно, **подружился.**
Ревности чтоб **избежать,**
Старший должен твёрдо знать,
Что **он**, по-прежнему, любим,
И «позарез» **необходим.**

Знать, что старшенький ребёнок
Не покинут, не забыт,
Что у мамы, что у папы
И о нём душа болит.
Что он для вас – всегда **опора,**
Старший, главный он в семье.
Не найти нигде такого
Сына (дочки) на Земле!

Научить его общаться,
Ведь он старший, он подросток.
И тогда, возможно, вовсе
Не возникнет сей вопрос.
Ни конфликты и ни драки
Не появятся у вас.
И тогда из забияки
Станет ваш ребёнок – **КЛАСС!**

СЛОВО очень сильно ранит –
Помнить надо каждой маме!
Не нужно ребёнка **оскорблять**
Грубыми, обидными словами.
Про шлепок, ремень и угол
Позабудьте вы навек.
Унижать его **не будем,**
Он ведь тоже – **ЧЕЛОВЕК!!!**

Если ваш малыш играет
С пистолетами в «войнушку»,
Пусть **по взрослым не стреляет**
Даже понарошку.
Если в доме завели
Вы щенка, котёнка,
Не давайте мучить их
Вашему ребёнку.

Не позволяйте малышу
Давить червей, козявок –
Монстры вырастут тогда
Из таких малявок.
Не учите вы ребёнка
Обидчику **дать сразу сдачи.**
Пусть знает он с пелёнок
Что **можно поступать иначе.**

Ведь ещё язык нам дан,
Слово – очень **МОЩНО!**
В диалоге верный путь
Он отыщет точно!
И научится тогда он
Ссор, конфликтов избегать,
И агрессия, возможно,
Станет чуть ослабевать.

«**БЕЗОЦЕНОЧНО**» любите,
Он всегда **ХОРОШИЙ!**
Лишь поступки малыша
Бывают часто **ПЛОХИ,**
Мягкость, выдержка в общении
Повышают пусть умение –
Наших деточек растить,
«**БЕЗУСЛОВНО**» их любить!

Упрямство

Если ваш малыш упрямый,
То не стоит унывать.
Изо всех вы сил старайтесь
На своем всегда стоять.
Вы в борьбу, в конфликт вступайте,
И вам, конечно, повезёт.
Вот тогда его упрямство
«Пышным цветом расцветёт».

Мы поступим по-другому
И не будем в бой вступать.
Мы любимого ребёнка
Не будем бить и унижать.
Такие «пирровы победы»
Полностью мы отрицаем –
Здоровье без неврозов
Для ребёнка выбираем.

Нервный ребёнок

Если нервный ваш ребёнок,
То хотите, не хотите,
Но ему с самых пелёнок –
Про запреты говорите.
И как только он пошёл,
Управляйте малышом.
Пульт для робота возьмите,
«Нельзя», «можно» говорите.
Ваши взвинченность и зло
Будут нормой для него.

Раздражайтесь, «истерите»,
Чтоб таким, как он казаться,
Требовательность проявите,
Чтоб с неврозом он расстался.
В период «кризиса 3-х лет»
Дитя не надо понимать,
Жёстко вы упрямяство
Старайтесь-ка искоренять.
Это так или нет
Дайте-ка скорей ответ?

Детский невроз

С детства раннего, с пелёнок,
Беспокойный наш ребёнок.
Он всего-всего боится,
Вздрагивает, часто плачет.
Один никак не остаётся.
Невроз случился, не иначе.
Что же делать, как помочь,
Как успокоить сына, дочь?

Ритмы жизни поумерить,
Перегрузки все убрать,
Стопроцентно в дитя верить,
Рано в сад не отдавать,
Преждевременный отрыв
Вызывает нервный срыв.
Еще **опасны** для мальчика
Грубость матери, отца.

Исключить в семействе дразги,
Проблемы, **ссоры** до развода.
И тогда, быть может, сможем
Страхов избежать, невроза.
Поддержите атмосферу
Внутри дома и семьи,
И вселите в дитя веру,
Дайте света и любви.

Вместе чаю вы попейте,
Поиграйте с малышом.
И тогда покой и счастье
Вновь в семью вернутся, в дом.
Снова – солнечное утро,
И ребёнок рядом будет.
И про детские неврозы
Навсегда в семье забудут.

Беспокойность

То смеётся он, то плачет,
Обижается на всех –
Внимание к своей персоне
Этим старается **привлечь.**

«Истерит», кривляется,
Это всем не нравится.
А причина здесь ясна –
Мало опыта пока.

Не умеет наш малыш
Проявлять эмоции.
Как ему себя вести,
Пусть подскажут взрослые.

Родители твёрдо должны **знать** –
За это **нельзя** дитя **ругать.**
Кто, если не взрослые,
Развивать будут эмоции.

**Крайностей вы избегайте,
Вольностей не позволяйте.
Ведь ребёнок должен знать,
Как свои чувства проявлять.**

То, что нужно запрещать,
Вы должны согласовать.
В семье договориться,
Чем можно попуститься.

**Поведением собственным
Вы дитя учите.
В вас глядит, как в зеркало,
Это вы учитите.**

Научитесь сдерживать
**Нрав свой и эмоции.
Сдержанности, этике
Детей учите, взрослые.**

**Достаточно внимания
Им вы уделяйте,
Но время стопроцентно им
Дарить не позволяйте.**

Пусть научится малыш
Сам себя занять.
То, что у вас дела другие,
Должен он понять.

Коль истерику закатит
И начнёт кричать –
Внимание на этот «выпад»
Не стоит обращать.

Он, просто, на жалость давит –
«Подчинить себе» хочет маму.
**Объясним мы позже ему
«Что» да «как», и «почему».**

Гиперактивный ребёнок

Для многих обузой является он,
И радости меркнут у пап и у мам.
Порой от родителей слышим мы стон:
«Не верим уже никаким чудесам!»

**На месте ребёнку совсем не сидится,
Он машет руками, как крыльями птица.
Вокруг всё летит, разбивается, «стонет» –
Навряд ли, его даже ветер догонит.**

Он гиперактивный – прыгает, скачет.
Он, как заводной, как резиновый мячик.
Он лазит, «несётся», ползёт и кружится.
Того и гляди, что беда с ним случится.

**Царапины, шрамы, порезы, занозы,
Подтёки и шишки, нередки и слёзы –
Не могут помочь ему выводы сделать.
Везде у нас – первый, во всём-то он – смелый.**

Во всём – бесшабашен, во всём – заводила,
Вселилась в него «сумасшедшая» сила.
Он там, где всегда суматоха и шум,
Почти всегда порван или грязен костюм.

Всё – **ссоры**, всё – **драки** и всё – **кутерьма**.
И, кажется, что мы все сходим с ума.
Без сил остаются все, кто рядом был с ним.
Ему **нипочём всё**, он **неутомим**.

В движении вечном он, как «на шарнирах».
Не ходит, а скачет, бегом всё, вприпрыжку.
И средства, наверное, нет в целом Мире,
Чтоб нам успокоить такого парнишку.

Всегда **в центре ссор и конфликтов**, зачинщик.
В историю сложную он попадает.
Сидит в нём такой «взбаламошенный» винтик –
«Развинчен», не держит его, отпускает.

Не чужд он агрессии и возбуждён.
В драках и ссорах **нечасто он плачет**.
По гиперактивности – чемпион,
«Цунами» уж, точно, не скажешь иначе.

Совсем **не умеет** малыш **расслабляться**,
Не может один в тишине он остаться.
В сончас, как все дети, **не засыпает**.
Когда же «моторчик» его отдыхает?

Как только проснулся, по дому пустился
И ночью глубокой лишь остановился.
И мчится «состав» его **без тормозов**.
Что делать, если ребёнок таков!

Хоть, кажется, видит он всё и везде,
И, словно волчок заводной, он кружится.
Но часто **вникать глубоко, познавать**
Не хочет, не может, да и **не стремится**.

Рассеян, забывчив и импульсивен,
Не может дела до конца довести.
То там он, то здесь, он **чрезмерно активен**.
И, кажется, голову может снести.

Обидит, нарушит, игрушку ломает,
Вины не признает своей никогда.
Себя он во всём и всегда **оправдает** –
Поступкам таким не бывает конца.

Такого дитя **укротить невозможно**.
Несётся, как гонщик, как вихрь, как ракета.
Измотаны нервы, и жизнь стала сложной,
Родителям не обойтись без совета.

Советы для родителей гиперактивного ребёнка

Медлить, пожалуй, не стану с ответом
Дам вам, родители, пару советов,
Что делать и что поможет вам тут:
«Любовь и терпение – всё перетрут».

Коль **есть** у ребёнка в анамнезе **травма** –
При родах случается часто она,
Лекарства надолго – помощники мамы,
Но дозировать строго она их должна.

Важнее всего – **система** в работе,
И круглые сутки – **любовь** и **забота**,
Строгий **режим** – для питания, сна
Семья **соблюдать** постоянно должна.

Ведь день малыша протекает не гладко,
Ребёнок **нуждается** очень **в разрядке**.
Нужны ему **игры** и **старты** нужны,
Спортзалы, площадки здесь очень важны.

Не будем мы с вами о том забывать,
Что **к школе** надо его **приучать**.
Помимо игр шумных, подвижных, спортивных
Вы **тихие игры** **внедряйте** активно.

Спокойные игры и **чтение книг**
Помогут, конечно, не сразу, не вдруг.
Не хочет ребёнок играть в «Домино»,
А вы предлагайте игру всё равно.

Настольные игры, конструкторы «Лего» –
Нужны для усидчивости, чтобы не бегал.
Сюжетные игры в «Семью», в «Магазины»
Гиперактивному – необходимы.

Усидчивость важно сейчас **развивать**,
Нужно больше **лепить, рисовать**.
Не надо иметь целый шкаф вам игрушек,
На время лишние – убрать будет лучше.

Для **мелкой моторики** что-нибудь дать,
А можно к груди его крепко **прижать**.
Погладить по спинке, покрепче **обнять**,
И **доброе слово** ребёнку **сказать**.

Вы **расслабляться** его научите,
От **стресса игрушку** скорее купите.
С ним рядом сидите и вместе **молчите**
Или **звуки природы** ребёнку включите.

Коль ссора начнёт у вас с ним разгораться,
Её погасить поскорей постараться.
Гостей и друзей **ограничить** несложно.
И **мульттики «наши»** **смотреть** ему можно.

Ещё есть одно полезное средство:
Гуляйте с ребёнком **на воздухе вместе**.
Любовь такой является сильной –
Полезнее нет для дитя витамина!

Чаще **хвалить**, за успех **поощрять**,
Ремнём никогда, ни за что **не пугать**.
Ваш враг – это горечь и раздраженье.
Помогут вам только **любовь и терпенье**.

Если ребёнок застенчивый

Если ваш малыш в делах
Нерешителен, пуглив,
Вы должны его тогда
Хвалить сразу «за двоих».

Его не стоит торопить
Вам ответ скорее дать,
А вам – **терпения набраться**
И его **не подгонять**.

Бесполезно говорить,
Что совсем не страшно.
Лучше **рядышком побыть**,
Помочь ребёнку лаской.

А **торопить и понукать**
Вам его **не надо**.
Он малыш любимый ваш,
А не в поле стадо.

Если надо пообщаться,
Будет **нужен контакт глаз**.
Он доверие вселяет
И сближает сразу вас.

Ведь у вашего ребёнка
Нежна душа и очень тонка.
Не строжитесь вы напрасно,
Строгость может быть опасна!

Создавайте праздник дома,
Приглашайте в круг **друзей**,
И **походы на природу**
Сделают его смелей.

Он освоится скорее,
Ведь **вы – рядышком** всегда.
Уважение заслужит
У друзей малыш тогда.

Если ваш ребёнок нынче
Сделал что-то, смастерил.
Не молчите, **похвалите**,
Восхититесь сразу им.

И **не нужно** ему «**руки**
Постоянно подставлять».
Негативный опыт можно
В «дозировке» получать.

А иначе вырастает
Робким, неуверенным.
Навсегда «тепличным» будет –
Опытом проверено.

Ему **свободу предоставьте**
Трудности свои решать.
Ну, а вы **со стороны**
Научитесь **наблюдать.**

Если трудно, **поддержите,**
Не умеет, **научите.**
Не сердитесь, не ругайте
А в делах **сопровожайте.**

Научите его **общаться,**
Этикет он должен знать.
С людьми новыми встречаться
И себя им представлять.

Чтобы снять зажимы, стресс,
Предоставьте «море» красок.
Пусть **рисует** дом и лес,
И героев разных сказок.

Злых и добрых, глупых, умных,
Самых-самых разных,
Чтоб малыш Ваш сразу понял,
Мир – **РАЗНООБРАЗЕН!**

Постепенно **расширяйте**
Круг знакомых и друзей.
Больше во дворе **гуляйте**
И не бойтесь вы людей.

Можно **с посторонним**
Разговор самим **начать.**
Стоя рядом, **он** за вами
Пока **будет наблюдать.**

Он научится общаться,
Спрашивать и отвечать.
Просто, надо не бояться
Круг знакомых расширять.

Можно **с просьбой обратиться** –
Что-то дать вам, отнести,
Свежей выпечкой соседней
Сходить вместе угостить.

Пусть уверенность вселится:
Вами **он** всегда **любим,**
В незнакомой обстановке
Будете всегда **вы с ним.**

Пусть он знает: вы – здесь, рядом,
Не боится он людей.
Подбодрите словом, взглядом,
И улыбкою своей.

Приучайте постепенно
К поручениям, делам.
Он, конечно, осмелеет,
И помощник будет вам!

Если вдруг один боится
Что-то сделать, взять, сказать,
Лучше всё ж **объединиться,**
В пару с другом лучше встать.

Если смелый друг, активный,
Ваш – потянется за ним.
И любое дело лучше
Сделать вместе будет с ним.

А оплошность вдруг случится,
Вдвоём легче пережить.
Обязательно захочет
С кем-то ваш малыш дружить.

Если сверстников боится,
Стороной обходит их.
Надо **срочно подружиться,**
Сразу легче станет жизнь.

Мне такие вот советы
Захотелось мамам дать.
Были счастливы, чтоб дети,
Не пришлось, чтоб им страдать.

Застенчивость

Если ваш малыш боится,
И застенчив он подчас,
Вы его покритикуйте,
Чтоб смелее он стал у вас.

Подчеркните в других детках
Их находчивость и смелость.
Чтобы стать другим ему
Сразу очень захотелось.

Уверенных детей хвалите,
Над своим посмейтесь громко
За то, что он стеснительный
Застенчивый и робкий.

Мы поступим по-другому,
Деликатность проявим.
И его боязнь, тревогу
Сразу в корне погасим.

Терпеливы будем с ним,
Станем чаще говорить:
Он для нас **неповторим,**
Что всегда **будем любить.**

Сравнивать ни с кем **не станем,**
Критика – не наш приём.
Мы в семье **общаться** будем
Вместе с ним, всегда при нём.

Когда к нам приходят гости,
Будем рядышком **мы с ним,**
Чтоб **доверия наш мостик**
Крепок был и нерушим.

Свою **защиту** мы дадим –
Похвалою наградим.
Тогда застенчивость и робость
Неприменно, победим.

Избалованный ребёнок

Избалованный ребёнок...
Ну, скажите, он какой?
Ведь с рождения, с пелёнок
Был послушный, золотой.

Но стал **нервным и капризным,**
Стал **упрямым,** даже **злым,**
Истеричным и **плаксивым,**
Стал **несдержанным** таким.

Требует, «слезу пускает»,
Мы, как вопль его услышим,
Так во всём и «потакаем»,
Чтобы стало в доме тише.

Если ваш малыш всегда –
«Центр Вселенной», «пуп Земли»
Быстро он поймёт тогда –
В семье главнее не найти.

Все должны вокруг него
Всегда бегать и кружить,
А он, чтоб ни пожелал,
Должен тотчас получить.

Объясните малышу,
Что на родной планете,
Кроме него другие есть
Взрослые и дети.

Есть запросы у них тоже,
Которые при этом
Не всегда исполнить можно –
Есть ещё запреты.

Что «**Нельзя**» не очень страшный
И подружиться с ним несложно.
Что тогда вдвойне приятно
Жить с подружкой его «**Можно**».

Всего должно у вас быть в меру:
Тут и «**можно**», и «**нельзя**»,
Вот тогда и пострадавших
Не окажется, друзья.

Разногласий избегайте
Среди всех членов семьи.
Правила вы соблюдайте,
Нарушать их не должны.

Если Вы засомневались,
Уступили, то тогда
Он «Истерику» и «Слёзы»
Пригласит к себе в друзья.

Если ваш малыш **послушен,**
Вёл себя, весьма, **прилично,**
Похвалить его должны вы
От семьи и себя лично.

Если **что-то разрешили**
Сделать вы ему вчера,
Он **запрет** потом на это
Не воспримет никогда.

Если малыш настроился
Слёзы, «сцену» показать,
Держитесь, **не надо актёрский**
Талант его замечать.

От него вы отойдите,
Пусть немного **поревёт.**
Не ругайте, не кричите,
Пусть от слёз он отойдёт.

Успокоится чуть-чуть –
Приобнять, за ручку взять.
И о «сцене» **нехорошей**
Лучше не напоминать.

Если он нетерпеливый,
Не умеет вовсе ждать,
Со всех ног вы **не бросайтесь**
Его просьбы выполнять.

Ваше **время ценит** пусть
И **общенье** с вами –
Научить его терпению
Нужно каждой маме.

Ребёнок правил мало знает,
Смотрит он всегда на вас.
За вами всё он повторяет,
Вы проведите мастер-класс.

Будьте всегда во всём **примером,**
Больше всех вам дети верят.
Сказали «нет!» – не уступайте,
Свод правил чётко излагайте.

Покажите пример во всём –
Как вести себя, как общаться.
Тогда правила детьми
Будут лучше соблюдаться.

Малыш ведёт себя скверно:
Плачет, кричит, «истерит».
Он пока ещё, просто, не знает
Нормального поведения границ.

Объясняйте, запрещайте
И наказывайте даже,
Чтобы «добрые границы»
Ваш малыш **усвоил сразу.**

Наказания пусть будут,
Но и **стимулы вводите.**
Если вёл себя прилично,
С ним на мультики сходите.

Если с ребёнком редко бываете
Подарком общение вы подменяете,
То **компенсация** эта **вредна,**
Вас **отдалит** друг от друга она.

Куклы, игры и машинки
Не заменят полноценно
Те часы, что были вместе –
Вот что для ребёнка ценно!

От дитя «**не откупайтесь**»,
Лучше чаще с ним **общайтесь.**
Не захотите – он проявит сноровку
И будет «вить» из вас верёвки.

Такого малыша исправить можно,
Но, признаемся, довольно, сложно.
Придется **характер свой проявить –**
Дружелюбным, но твёрдым быть!

Если ваш малыш боится

Если ваш малыш боится,
И дрожит без всякой причины,
Вместе с ним вы подрожите –
Будет полная картина.

Ужастик на ночь показать,
Без всяких его «охов», «ахов».
И тогда, наверняка,
Ещё больше станет страхов.

Можно всякие страшилки
На ночь детке почитать.
Позапугивать немножко,
Наказать за страхи крошку.

И тогда, наверняка,
Вырастите смельчака!
Это так или нет?
Дайте мне скорей ответ!

Мы поступим по-другому.
Будем **страх свой рисовать.**
Весь **зачиркаем** рисунок,
Можем даже **разорвать.**

Чтоб избавиться от страха
В тёмной комнате своей
Вы в войнушку поиграйте
Вместе с мамой скорей.

Пусть игра захватит вас,
Вместе – интересно.
Не останется от страха
Здесь «живого места»!

Мы причины страха знаем,
Страху мы не нагоняем,
А корректно и умело
Своё чадо избавляем.

Тревожный ребёнок

О тревожном ребёнке расскажем,
Его признаки главные покажем.
Как спит, говорит и выглядит как –
Для родителей это вовсе не пустяк.

Сердечко, обычно такого ребёнка
Бьётся тревожно, как у зайчонка.
Дышит он часто, сильно **потеет**
И **аппетита почти не имеет.**

Руки холодные, **влажны ладошки**,
Весь **напряжён**: спина, руки и ножки.
Он **устаёт** очень быстро от дел,
А в поведении – **робок, несмел.**

Сон **беспокойный**, с трудом засыпает,
Снятся ребёнку **страшные сны.**
Расстройство стула нередко бывает.
Обычно **рассеяны** часто они.

Правил не любят и **ждать не хотят.**
Смущение, **слёзы** и **страх** у ребят.
Замкнуты, **малообщительны**,
Эмоции – невыразительны.

Боятся с ребятами **вместе играть**,
Петь, **танцевать** или стих **прочитать.**
Руки теребят, **одежду**, **предметы...**
И всё это наши тревожные дети.

Чтоб «зажимы» деток снять

Чтоб «зажимы» деток снять,
С ними **надобно играть.**
Дети **забивают** чувства **внутри** –
Мы в мир эмоций **держим путь!**

В мир эмоций, **ощущений**,
Зрительных и **слуховых**,
Погружайте **постепенно**,
Малыш тогда **познает их.**

Если у дитя тревога,
Напряжение внутри,
Ты скорей **арт-терапию**
Для ребёнка примени.

Мышечные снять зажимы,
Напряжение, тревожность
Ласка тут необходима –
Тёплых рук **массаж** поможет.

Музыка, движение
Снимут напряжение.
Релаксацию вводи,
Расслабляться научи.

Игры, сказкотерапия
Дитя при стрессе помогают.
Возвращают в себя веру,
Его ресурсы раскрывают.

Стоит только захотеть
Детям помощь оказать.
Вы научите ребёнка
Крепко на ногах стоять!

Стоит только захотеть,
Можно всё преодолеть:
Слёзы, детский страх, тревогу...
Пусть советы вам помогут.

Помощь малышам-лгунам

Причин обмана очень много,
Их надо знать, чтоб помогать.
Возможно, вы **родитель строгий,**
Дитя не можете понять.

Возможно, он **вам подражает,**
Он **слышал** ваш **обман** не раз,
Что **ложь плоха,** пока не знает,
Не может усомниться в вас.

Он **может обмануть безвинно,**
Фантазиям там нет предела.
Он сочинит вам чинно, длинно,
Взахлёб расскажет он вам смело.

Ложь – **нападение, защита,**
Коварна или «**Шито-крыто**»,
Ложь – **страх** за действия, поступки
Или ребячья, просто, **шутка.**

Или «**последняя надежда**»,
Его последний «поплавок»,
Или «**резиновая лодка**»,
Что в море лжи его **спасёт?**

Ребёнок лжёт, когда **боится,**
Что он **отвержен, нелюбим.**
Тревожится, вдруг так случится,
Что **маме, папе плохо с ним.**

Ведь он **находится «под вами»,**
Под бесконечными «**нельзя**».
И по сравнению с друзьями,
Унижен он почти всегда.

Или делами **перегружен,**
Кружками, секцией подчас,
Иль чувство «**никому не нужен**»,
Или **копирует он вас.**

Или **устал от «профилактик»,**
От наказаний он за всё.
А, может, **мстит он за опеку,**
Или семье, где он «**никто**».

Мстит за **низкую самооценку,**
Что за проказы «**достаётся**»,
Сестрёнке, брату – вершки, пенки,
Ему «обрат» лишь **остаётся.**

Мстит за **способы расправы,**
За подражание другим,
За то, что **вы повсюду правы,**
Что он в семье **не стал родным!**

Дитя помочь тогда лишь сможем,
Когда причину мы поймём.
Найти подход не будет сложно –
Мы верный путь тогда найдём.

Родители, примите меры
К исчезновению дискомфорта,
Чтобы обрёл ребёнок веру,
А не боялся вашей «порки».

Ребёнку **руку протяните,**
И станьте для него своим.
Надежду этим ему дадите –
Что крепко **любите,** вы с ним.

Чтоб не хотел он **огорчать** вас,
И ложь отверг бы навсегда,
На похвалу вы не скупитесь,
И **сверхопека** не нужна.

Если **причины лжи** не знать,
Нельзя ребёнка **обличать,**
Стыдить его без конца и края,
За ложь, постоянно **унижая.**

Любой ценой, путём **любим**
Его **сознаться** заставляя,
В чём правды суть, чем ложь плоха
Ему совсем **не объясняя.**

Пытаясь **уличить во лжи,**
Своей **замучив его слезкой,**
Мы выбираем краткий путь,
Чтобы вырос он нечестным.

Если всюду детей **опекать,**
Тренировать всегда **запретом,**
То от них не стоит ожидать
Честного правдивого ответа.

Друзьям, смакуя говорить,
Что их ребёнок – лжец, лгунишка –
Это всё лучшее убить
В своей дочурке иль сынишке.

Не кидайтесь сразу резво
Дитя за ложь ругать, журить.
Вы основательно и трезво
Должны **причины оценить.**

Когда во всём **разберётесь толком,**
Ругать, возможно, и не придётся.
А **дружба родителей** и **ребёнка**
В их сердцах **добром отзовется.**

Ребёнок сосёт палец

Тревога, страх, тоска и грусть –
К плохим привычкам приводят.
В сосании пальца малыши
Утешение часто находят.

Возможно, в семье **дискомфорт,**
Конфликты, на всё **запреты.**
И вот привычно – палец в рот
Толкает малыш при этом.

«Что делать?» зададим вопрос,
Что предпринять, скажите?
Мы разошлём сигнал всем **SOS,**
Ребёнку помогите!!!

Пилить, ругать и упрекать
Ребёнка, конечно, **не будем.**
И **бить ребёнка** по рукам
Навек мы **позабудем.**

Вы перцем горьким и горчицей
Готовы пальцы мазать.
Привычка может, просто, затаиться.
Авторитетно вам скажем.

Внимание его не заостряйте,
Но каждый раз, мимо проходя,
Ласково, но настойчиво **вынимайте**
Пальчик дитя из его рта.

Игрушкой лучше **отвлеките,**
Забавы разные предложите
И пустячком каким-нибудь
Его «заговорите».

Если расстроен ваш малыш,
Но вам сказать не может,
Ещё совет я дам сейчас,
А вдруг он вам поможет.

Вы **успокойте** малыша
И **на руки возьмите**.
Погладьте долго, не спеша,
Покрепче **обнимите**.

Можно **книжку почитать**,
Картинки посмотреть.
Можно **вместе поиграть** –
Так поступайте впредь.

Если **без пальчика** во рту
Малыш **не засыпает**,
Пусть этот **факт** родителей,
До смерти **не напугает**.

Когда же дитяток заснёт
И сладко засопит.
Освободите его рот –
Без пальца пусть он спит.

Когда мультик смотрит он,
Или сильно увлечён,
Загрузите ему руки.
Пусть не знают руки скуки.

Пусть он **счётами играет**,
Хоть пока ещё мал.
Что-нибудь **перебирает**,
Чтобы палец в рот не брал.

Успокоить могут **игры**
С камешком, песочком,
На «Мозаике», на «Пазлах»
Мы не ставим точку.

Лепка, рисование
Пользу принесут.
От большого пальчика
Тоже отвлекут.

Если ваш малыш сдержался,
День свой палец не сосал,
Вовремя вы **похвалите**,
Что «**большой**» теперь он стал.

Никакого нет здесь смеха.
Награждайте за успехи.
Звёздочку, флажок, конфетку
Вы вручите своей детке.

Чтоб с привычкой распрощаться,
Взрослым стать не испугаться,
Палец в рот мы не берём:
Скоро в садик мы пойдём.

Пальчик вы **одушевите**,
Пусть издаст он горький стон.
И от Пальчика скажите,
Что во рту худеет он,

Что он мокрый и слюнявый,
Что живётся ему плохо.
Хорошо бы, если б **бросил**
Сосать пальчик этот кроха.

Если **застенчив** ваш малыш
Подбодрите, на него не кричите.
Что «**способный**» и «**лучше всех!**».
Неприменно, ему скажите.

Захлестнула вдруг обида
Или гнев, или тревога,
Танец, музыка, движенье –
Будут вам всегда подмогой.

Вы ребёнка научите
Свои **чувства не скрывать**,
Что волнует, рассказать,
А не палец в рот совать.

Разговор с ним заведите,
Что **напомните** всегда,
Когда станет в рот тянуться
Непослушная рука.

Знак придумайте условный:
Хоть чихайте, хоть моргайте,
Но избавиться ребёнку
От привычки помогайте.

Ваш ребёнок должен **знать**:
Что его **в семье поддержат**,
И не надо палец в рот толкать,
Если обижен или рассержен.

Палец – друг, помощник, тёзка,
Не пустышка и не соска.
«**Бросит он привычку**,
Будет всё отлично!»!

Детская жадность

Малыш в песочнице **играет,**
Даёт игрушки свои всем.
Забрать домой их забывает,
Отдаёт их «насовсем».

Прошло совсем немного дней,
Как вдруг **всё поменялось**
От дитя – «рубаха-парень»
«Крошки» не осталось.

Для малыша **игрушка,**
Как часть самого себя.
Так как же отдать он может
В чужие руки себя!

Стал кричать: **«Моё. Не дам»,**
И к себе игрушку **тянет.**
Вырвал. **С ней играть не стал,**
Засовывает в сумку к маме.

Мама в панике, **стыдится,**
Что случилось с малышом.
Стал он вредным и скаредным,
Стал он жадиной большой.

Вам **не надо волноваться,**
Он не жадный, не скупой.
В кризисе он пребывает,
Возраст наступил такой.

Своё **«Я»** он **выставляет,**
Отстоит сейчас **«Своё».**
Хорошо он понимает:
Есть «чужое», есть «его».

Заявляет теперь строго,
Без него **нельзя их трогать!**
Вправе **сам уже решать:**
Дать игрушку иль **не дать.**

Право на владение предметом
Мы сами **ребёнку даём.**
А потом кому-то другому
Этот предмет отдаём.

Бесмысленны увещеванья,
Неэффективны **наказанья.**
Обиды, злость они **взрастят**
У ваших маленьких ребят.

От прозвища **«скупердяй»**
Ребёнок ваш будет страдать.
Но **силой его не заставить**
Заветную **вещь отдать.**

Сейчас **нельзя его ругать,**
Пока **не сможет он понять** –
Ведь это же его игрушки,
И только он их может брать.

Ваш **ребёнок** **подрастает,**
Круг друзей его **растёт.**
Жадность в дружбе помешает.
Очень скоро он поймёт.

Вещь **«при себе»,** всегда в кармане,
От скупости совсем **замкнулся.**
Один теперь всегда играет,
А **коллектив** весь **отвернулся.**

Родители, вы **не молчите,**
А ребёнку **говорите,**
Что играть с друзьями вместе
В миллион раз **интересней.**

Научите **совместным** играм,
Делу общему в команде.
И не только в день рождения
Посылать всем **угощенье.**

Пусть **поделится наклейкой.**
Даст играть с новой игрушкой.
Вот уже никто не сможет
Называть его **«жаднюшкой».**

«Игрушки сверстнику ты **дай,**
С улыбкой протяни.
И вежливо **его игрушку**
У друга **попроси».**

Он поймёт: **давать приятно,**
И подарки раздавать.
Главное, ребёнка в этом
Надо будет поддержать.

Убедить, коль дал **игрушку,**
Дай и время поиграть.
А не надо у ребёнка
Её тотчас забирать.

Пусть запомнит ваш ребёнок:
Вещь **отдал «не навсегда».**
Ему «разлуку» будет с вещью
Легче пережить тогда.

Если дать игрушку сложно,
Может, **таймер** вам поможет.
Пять минут один играет,
А другой – пусть ожидает.

Уважение к детишкам
Надо будет проявлять.
Их **научите** тогда вы
Мирно брать и отдавать.

Право выбора пусть будет:
Поделиться или нет.
Дать сегодня или завтра,
Утром, вечером, в обед.

Если вы на детский праздник
Пригласили в дом гостей.
Обсудите, чем займутся
Его гости поскорей.

Для **совместных игр** игрушки
Вместе с ним определите.
И в красивую коробку
Для его гостей сложите.

Чем **не может поделиться,**
Пусть отдельно соберёт.
Временно **на антресоли,**
Пусть пока что уберёт.

Если **гость придёт с игрушкой,**
И разрешит всем поиграть,
То и ваш ребёнок тоже
Не захочет отставать.

Всё он правильно **поймёт,**
Щедрость души проявит
И своих гостей ребёнок
Без игрушек не оставит.

К столу **сладости** купили,
Поровну всем **поделили,**
Вы – не жадная семья!
Вы в своей семье – **друзья!**

Своей вещью поделитесь
Бескорыстно для примера.
Он увидит, он освоит,
Он вас любит и вам верит.

Пусть **скоро не получится,**
Но **щедрым быть научится.**
К этому придёт он сам
На гордость пап и радость мам.

Каковы причины низкой дисциплины

Назовём **основные причины**
На занятиях **низкой дисциплины.**
Раздражение, скука и тоска
Мешают детям всюду, всегда.

Заставляют от дел отвлекаться,
Чем-то посторонним заниматься.
И это совсем не их вина –
Скорее, **организация дела слаба.**

Если в заданиях нет **новизны,**
Они **стереотипны** и очень **скучны,**
К занятиям интерес пропадает
Шалости к детишкам «прилипают».

Если **вопросы** слишком **легки**
Или дети **материал уже знают,**
Дисциплины тогда не ждите вы –
Рутинa детей не прельщает.

Если **сложно и непонятно**,
Недоступно для ребят,
С дисциплиной на занятии
Обязательно будет беда.

Если **мало** наглядного материала,
И «раздатки» не хватает на всех,
Шансы значительно понижаются
Получить на занятии успех.

Если дети **только слушают**,
А в дело не включают,
То, поверьте, дошколята
На занятиях только маются.

Много указаний, критики,
И совсем **нет свободы слова** –
К послушанию в этом случае
Детишки наши не готовы.

Игровых приёмов нет,
Никаких поощрений тоже –
Сохранить дисциплину тогда
Очень и очень сложно.

Мотивации для учения **нет**,
Нет и самоконтроля –
Бестолковый шум терпеть
Педагога печальная доля.

Если есть **гиперактивность**
Или **инертность, конфликтность**,
Если **рефлексия «на нуле»** –
Дисциплину нарушают везде.

Если в помещении **тесно и душно**,
Лишних звуков много и шумно,
То добиться дисциплины
От детишек очень трудно.

Ребята не станут заниматься,
Мыслить, говорить и стараться,
К творчеству стремиться
И хорошо учиться.

Дисциплину чтоб вернуть,
Выбираем **верный путь** –
Причины проблемы надо **изучить**
И, по возможности, **устранить**.

Знаем, что всегда уместно
В общении деток развивать,
Их идеи повсеместно
Благодарно **принимать**.

Нужно **исключить нотации**,
Тон занудный исключить.
Включить деток в деятельность,
Игры, развлечения предложить.

С увлечением детишек **учить**.
Интерес к занятиям возродить.
Тогда детям самим не захочется
Отвлекаться, шуметь и шалить.

Вместе с ребятами цели ставить,
Способы действия находить,
Сделать всё самих «заставить»,
И сообща результат оценить.

Чтобы заниматься было интересно,
Надо **действовать всем вместе**.
Не забывать за **успех похвалить**,
На рабочем месте **чистоту наводить**.

За **активность тоже** детей **хвалить**,
Безусловно, всех их надо **любить...**
Устраним названные причины –
Обязательно будет дисциплина!

Взрослые, внимание – проблемы есть в питании

Трудности в кормлении вашего дитя
«**Боевыми действиями**» стали, не шутя.
Не всегда ваш малышок пищу игнорирует,
Не со зла, намеренно этим вас **нервирует**.

Просто, видит он и слышит ваше беспокойство
По поводу не съеденных за завтраком кусочков.
Понимает малыш чётко, что когда он за столом,
Всё внимание от взрослых на нём будет на одном.

Общения с родителем ребёнку очень мало,
Удерживать возле себя уже привычкой стало.
Тянет время он еды, её ли отвергает,
Этим самым от себя он вас не отпускает.

Вывод: слабый аппетит, колы общенья дефицит.
Запах пищи, блюда вид пробуждают аппетит.
Пусть ест столько, сколько может,
А «не за всех» семь-десять ложек!

Ссоры, сказки, уговоры стали нормою для вас,
Вы давленье применили за его «поесть» отказ.
Силком не надо заставлять, ведь чем больше разных стычек,
Тем устойчивей привычка у ребёнка голодать.

Перед ним вы «не кривляйтесь» и в «театр» не играйте.
Всевозможные награды тоже вы не обещайте.
Здесь «спектакли» не помогут, только навредят.
И нормальные рефлексy лишь затормозят.

Лучше малышам внушить, что есть – очень приятно.
С аппетитом есть самим – вот пример ребятам.
Если что-то не доел, то не бить тревогу,
А прогулки, игры, бег – брать себе в подмогу.

Чтоб потратил больше сил и слегка устал,
Чтоб хороший аппетит сам он «нагулял».
За проступки, шалости – лишать еды нельзя.
Есть другие наказания, только не еда!

Выразит дитя протест: чувство голода подавит,
А потом не пьёт, не ест, «слабый аппетит» им правит.
Ужина или обеда дитя лишать не следует.
Отучится и завтракать, не станет и обедать!

Если много указаний: «то нельзя» и «это тоже»,
То ребёнку своё «Я» сохранить, конечно, сложно.
Под контролем – каждый шаг, нет совсем свободы,
А в питании он всё же сделать выбор может.

В этой сфере «как-никак» всё же с ним считаются,
И его «хочу», «не буду» всё же принимают.
Взрослые, вам надо знать: не принимает он еду –
Это возможность отстоять самостоятельность свою.

Потребность удержать любовь не может быть без действия.
Ребёнок ищет вновь и вновь свои **меры воздействия**.
Попробует и акцию – **«рвотные реакции»**.
Ему нужны **«зрители»**, **внимание родителей**.

Все вокруг чтоб хлопотали, **есть** его не заставляли,
Гладили, жалели, рядышком сидели,
Прихоти все выполняли, **сладо**сти чтоб предлагали.
Он использует **питание** в **целях «предков»** воспитания.

Вывод очевиден – дело не в **питании**, скорее, в **воспитании**.
На вопрос себе ответьте: **«Что же нужно нашим детям?»**
Изменяйте поведение своё! **Срочно** изменяйте!!!
На дитя **внимание** **срочно** **обращайте!!!**

Отказ от **пищи**, ну, и что!? Немного **попостится**.
Зато сегодня может он **самоутвердиться!**
Больше **ласки** и **общенья**, **радостных** **моментов**.
Вскоре **всё** **изменится** **пренебреженно!!!**

Обращение ребёнка к родителям

Дорогие мои родители,
Обращаюсь к вам с просьбой я.
Хотите вы, не хотите ли –
Не балуйте сильно меня.

Если **дрыгаю** я **ногами**,
Клянчу что-то и **слёзы** **лью**,
То **не** **следует** сразу **маме**
Давать **то** **мне**, **что** я **прошу**.

Если **спать** **не** **хочу** **один** в **спальне**,
И **истерика** **закачу**,
Не **тревожьтесь**, **пожалуйста**, **мамы**.
Просто **так**, **иногда** я **кричу**.

Если **паника** **вдруг** **случится** –
Не **всегда** **беспокоит** **пусть** **вас**.
И **совсем** **не** **нужно** **стремиться**
Ко **мне** **под** **бок** **ложиться** **тотчас**.

Как **быть** **мужественным**, **покажите**,
Обнимите, **погладьте** **слегка**,
Опасения, **страхи** **снимите**,
И в **спальню** **свою** **идите** **тогда**.

Если что-то вы **пообещали**,
Выполняйте **без** **всяких** **там** **«Нет»**,
А **иначе** – **навек** **потеряю** я
Веру **в** **вас** **и** **в** **ваш** **авторитет**.

Из **меня** вы **не** **делайте** **«ляльку»**,
Не **хочу** я **быть** **младше**, **чем** **есть**.
А **иначе** **вас** **сделаю** **нянькой** –
Лет **на** **двадцать** **устрою** я **месть**.

Стану **«плаксой»** и **«неумехой»**,
Отыграюсь **тогда** я **«по** **полной»**.
Будет **вам** **тогда** **не** **до** **смеха**,
Когда **слугами** **станете**, **помните**.
Наставлений и **нотаций** **рьяно**
Не **читайте** **вы** **мне** **постоянно**.
«Хорошо» **что** и **«плохо»** – я **знаю**,
Не **всегда** **только** **так** **поступаю**.

Дорогие мои родители,
Обращаюсь к вам с просьбой я.
Какой **есть**, **вы** **такого** **примите**,
Просто **так**, **вы** **любите** **меня!**

«Похвалушки» мальчишкам и девчушкам

Серёжа

Где же моя крошка,
Где мой сын Серёжка?
Шустрый, быстрый мой Зайчишка,
Самый ловкий мой мальчишка.
Стану я сынульку
Жули-жули, жулькать.
Я его не отпущу,
Я его затормошу.
Самый он желанный,
Самый долгожданный.
Никогда его не брошу,
Самый-самый он хороший!

Катюшка, Надюшка,

Валюшка, Ганюшка

Как своей Катюшке
Я куплю игрушку.
Порадую деточку
Медовой конфеточкой.
К сердцу Ласточку прижму,
Слово доброе шепну.
Хорошая ты самая,
Девчушка моя славная,
Любимая, родная,
Катюшка дорогая.
Чмокну ласково в макушку
Мою милую Катюшку.

Настёнка, Дарёнка

Как свою девчонку
Крепко обниму,
Как своей я доченьке
Комплимент скажу.
До чего хорошая
Доченька моя,
До чего пригожая,

Знает вся родня.
Вся такая ладная,
Чистая, опрятная,
И во всех делах она
Очень аккуратная.

Дочка

Как у нашей дочки
Мягкие ладошки,
Розовые щёчки,
Крепенькие ножки.
Её волосы взьерошу,
Никогда её не брошу.
Живот поглажу, спинку
Девочке-картинке.
И за что я не пойму,
Эту девочку люблю?!
Она ж моя роднулечка,
Такая симпапулечка!
Не могу без неё жить,
Буду век её любить!

Мальчик, сын, внук

Скачет, скачет мальчик,
Мой весёлый Зайчик,
Мой защитник, мой солдат,
Тебе каждый, каждый рад!
Ко мне подбегай-ка,
Мой любимый Зайка.
Чмокну я тебя в макушку
И поглажу мягко ушки.
Сделать «Пип» на носу
Тоже на твоём хочу.
И за щёчки ущипнуть
Я хочу тебя чуть-чуть.
А потом тебя обнять
И всего расцеловать!

«Психо-похвалушки»

Как похвалить мне дочку, сына?
Слова какие мне найти?
О, эта мудрость постижима!
В Мир **ПОХВАЛЫ** вам путь открыт.

Вы говорите чаще детям,
Что они – **лучшие** на свете.
И их дела, поступки смелые
Отметьте вы всегда умело.

Вам **это** не будет очень сложно,
Ведь **много слов сказать им можно**.
Коль потрудился, что-то сделал,
Вы говорите ему смело:

«В тебя всегда я очень верил»,
«Как здорово», «Невероятно»,
«Какая классная идея»...
« Мне твоя помощь так приятна».

Вы похвале откройте двери,
Чтоб малыш в свои силы поверил!
Если он преодолел, сделал что-то сам,
Пусть похвалу услышит от пап и мам.

«Ты потрудился здесь на славу»
«Горжусь тобою я безмерно!».
«Тебе, малыш мой, bravo-bravo!»
«Ты самый лучший, несомненно!»

Друзья, не проходите мимо,
Воскликните: **«Непостижимо!»**,
«Поверить в это не могу»,
«О, как же я тебя люблю».

«Я очень-очень удивился,
Скажу тебе сейчас без смеха,
Когда успел ты научиться?
Ты, просто, делаешь успехи!»

Помыл ребёнок чашку, блюдо...
Хоть это небольшое дело,
Хвалить опять его мы будем,
Опять вы говорите смело:

«У тебя все получилось!
Видно, ты очень постарался –
И посуда не разбилась,
Да и сам сухим остался!»!

Без капризов встал с кровати,
Сам прибрать её сумел:
«Твоя помощь пришла кстати,
Ты не можешь жить без дел!»!

С утра пыль он вытирает,
Свои вещи прибирает,
Так опять ему скажи:
«Ты – на правильном пути».

«Я не знал, что ты умеешь,
Сделал правильно ты всё ж.
На сто процентов я уверен,
Что помощником растёшь».

Если в выходной на кухне
Вместе с вами пёк пирог,
То сказать, конечно, нужно:
«Молодчина ты, сынок!»

«Мне представить даже сложно,
И подумать я не мог,
Что у нас с тобою выйдет
Замечательный пирог».

Если добрые поступки
Дитя ваше совершает,
Поддержать его за это
Отец, мать не забывают:

«За дела свои награды,
Благодарности не жди.
Доброта ведь молчалива,
Только зло у нас крикливо».

Трудную решил задачу
И смекалку проявил,
Скажите обязательно:
«Всё, просто, замечательно!».

**«Всё отлично понимаешь!
И считаешь, и решаешь».**
И скажите, наконец,
Что у вас он – **«МОЛОДЕЦ!»!**

Если творчески играет
Или что-то мастерит,
То опять ему родитель
Комплименты говорит:

**«Ловко получается!»,
«Всё нам очень нравится!»
«Не прошёл наш труд напрасно.
Замечательно! Прекрасно!»**

Ведь не трудно вам сказать:
«Так держать!»
За детей всегда вы рады,
«Похвалушки» – им награда.

Добрых слов у нас немало:
**«Фантастично», «Ух-ты! Класс!»,
«Замечательно!», «Пять баллов!»,
«Ты талантливый у нас!».**

**«Ты примером можешь быть,
Добрые дела творить».**
**«За тебя я очень рад,
Ты мой самый ценный клад»!**

Говорить им чаще надо:
С первых дней, с самых пелёнок,
Что он ваше – **«чудо-чадо»,
«Замечательный ребенок!»**

Слов хороших, слов приличных
Вы побольше находите:
«Классно!» и **«Отлично!»** –
Сыну, дочке говорите!

И тогда комфортно будет
Малышу расти и зреть,
Ну, а взрослым на ребёнка
С восхищением глядеть.

Похвалы эмоции
Детишек развивают,
Их здоровье, их комфорт
Свято сохраняют.

И напоследок, я скажу...

Мудрость по крупицам
Всюду собирала,
А потом – в стихи и рифмы,
Как могла, слагала.

Вы не сомневайтесь –
Душой, сердцем их писала,
Чтобы вырастить ребёнка,
Стихами помогала.

Чаще вы стихи читайте,
К лучшему меняйтесь.
Добрый человек
В жизни оставайтесь.

Если вам решить проблему
Бывает очень сложно,
К брошюре этой обратитесь,
Она всегда поможет.

Не читайте залпом,
Лучше – по странице.
Думать, спорить, размышлять
Будете учиться.

Карандаш возьмите
Для своих пометок.
Подчерните важное,
Полезное для деток.

С чем-то согласитесь,
Для себя – возьмёте.
В чём-то усомнитесь –
Другой совет найдёте.

Если есть вопросы,
И нужен вам совет,
Мне письмо пришлите
На адрес в Интернет:
newolina1956@mail.ru

Об авторе

Неволина Надежда Николаевна в 1992 г. окончила с отличием ОмГПИ им М. Горького по специальности дошкольная педагогика и психология. Её педагогический стаж – 40 лет, из них 30 лет проработала старшим воспитателем в БДОУ города Омска «Центр развития ребёнка – детский сад № 23». В настоящее время является педагогом-психологом данного детского сада.

Надежда Николаевна – замечательный педагог: грамотный, творчески работающий, инициативный и трудолюбивый. Владеет обширными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, умением выбирать и использовать современные эффективные педагогические технологии, методы и приемы. Её девиз: «Ни дня без творчества, огонька, новых идей, проектов и начинаний».

Неволина Н.Н. – человек с активной жизненной позицией, отзывчивый и доброжелательный; она всегда в центре «педагогической жизни». Опытный и востребованный консультант по вопросам дошкольной педагогики и психологии воспитателей и управленческого состава в ДОУ, в округе и городе. Руководитель педагогической практики студентов ОмГПУ.

Организатор и руководитель «Школы молодого педагога», с течением 7 лет руководила городским методическим объединением старших воспитателей ДОУ г. Омска, проводила семинары, организовывала консультативные центры, разработала много ценных методических материалов. Автор более 50 статей по проблемам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В данный момент возглавляет в ДОУ № 23 «Психо-Школу» для начинающих воспитателей и молодых специалистов. Нарботала интересный материал для педагогов и родителей по взаимодействию с детьми «группы риска», цикл советов в стихах по воспитанию дошкольников.

Подготовила 15 воспитателей – победителей различных конкурсов педагогов: окружных, муниципального и Всероссийского конкурса «Воспитатель года». Сама активно участвует в различных методических мероприятиях (конференциях, чтениях, ярмарках, конкурсах).

Важное место в работе отводит психологическому здоровью и эмоциональному благополучию педагогов и воспитанников. С 2005 г. сотрудничает с ОГОО «Дар» по программе «Здоровые дети». Под её руководством в ДОУ № 23 создана система физкультурно-оздоровительной работы с педагогами, детьми и родителями, «Клуб «Здравинка» для педагогов, регулярно проводятся замечательные спортивные мероприятия и праздники.

Надежда Николаевна – активно сотрудничает с Институтом развития образования Омской области». Член Президиума Райкома профсоюза Октябрьского административного округа и Президиума Обкома профсоюза.

Надежда Николаевна внесена в энциклопедию заслуженных людей г. Омска, занесена на Доску почёта и в Книгу Почёта педагогов города Омска, на областную Доску почёта работников образования Омской области.

Имеет много почетных званий: «Заслуженный работник образования Омской области» «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Российской Федерации»; награждена юбилейной медалью «Омск. 300-летие».

Мнение специалиста-психолога

Советы в стихотворной форме очень интересны, легки и не воспринимаются как назойливые нравоучения. Они универсальны: советы для родителей могут быть полезны педагогам и наоборот, советы для педагогов интересны, актуальны в домашнем воспитании и образовании («Помогалочки», «Похвалушки»).

Очень ценно по значимости стихотворение «Обращение к родителям», помогающее расположить родителей к воспитателю. В нём между строк говорится о любви воспитателя к детям, к своей профессии, о душевной доброте. От этого родители спокойны, понимая, что отдают своих детей в надёжные руки.

Язык автора прост и лаконичен, поэтому стихи понятны по содержанию не только взрослым, но и детям. Например, «Правила для детей и взрослых» легко усваиваются детьми, помогая им самостоятельно контролировать своё поведение в повседневной групповой и семейной жизни.

Стихотворения «Заповедь», «Золотой совет», «Ласка для души» станут настольными «напоминалочками», советами в сложных ситуациях, позволят посмотреть с иной стороны на решение сложных воспитательных задач.

Незамысловатые советы на разные случаи жизни способны помочь родителям и педагогам правильно выстроить отношения с детьми. Они – большое подспорье взрослым в воспитании детей и хороший образовательный материал для тех, кто не знаком с детской психологией. Каждая строчка направлена на воспитание всесторонне одарённого, доброго, чуткого, отзывчивого человека, который уверенно пойдёт по жизни.

Советы в стихотворениях «Агрессивность», «Гиперактивный ребёнок», «Тревожный ребёнок», «Застенчивость» – настоящие, квалифицированные консультации психолога. Они помогают увидеть причины возникновения этих явлений и приёмы устранения, смягчения признаков. Собранные совместно, они образуют бесценный справочник для решения многих психологических проблем воспитанников, где чётко, ясно и понятно расписаны все рекомендации в помощь родителям.

Какие замечательные стихи по типам семьи и отдельно мамочек! Они никого не оставят равнодушным, заставят задуматься о своей семье, что в ней не так, «какая мама я?». Помогут посмотреть на собственные методы воспитания со стороны, сделать выводы, как поступать, чтобы не навредить своему ребёнку.

Авторский материал Надежды Николаевны – хороший помощник в работе с дошкольниками, прежде всего, для родителей и педагогов. Его можно использовать как дидактический материал в планировании работы и с детьми, и с взрослыми (стенды, собрания, устные рекомендации, памятки и т.п.)

*Педагог-психолог МБДОУ «Сибирский детский сад»
Шухлова А.И.*

Отзывы педагогов ДОУ № 23

На протяжении всей педагогической деятельности мы используем в работе авторские советы Невוליной Н. Н в стихотворной форме. Они помогают нам расширять свой кругозор. Некоторые стихи читаем детям, когда воспитываем этические нормы.

Большую помощь стихотворные советы оказывают в адаптационный период малышей, в период кризиса «3-х лет» – у родителей появляется множество вопросов, на которые они находят в них ответы. По своей форме стихи просты, лаконичны, понятны, носят обучающий и воспитательный характер: стихи – «объяснялки», стихи – «почемучки», стихи – «обучалки».

Наряду с простотой стихи содержат глубокий философский смысл, включают знания детской психологии, пронизаны добротой и любовью к детям. Поэтому наши родители с удовольствием обращаются к данному материалу и используют в различных жизненных ситуациях.

Только человек с большим педагогическим опытом может так точно выразить насущные проблемы и предложить пути их решения. Мы рады, что работаем с таким человеком, педагогом с большой буквы!

Воспитатели детей раннего возраста:

Альжанова Н.Ж, Гермони Т.И,

Иванова Н.А, Князева Т.Н.

С творчеством Невוליной Надежды Николаевны я знакома более 10 лет. Многие стихи знаю наизусть, применяю их в работе с детьми и родителями. Они сопровождают воспитателя на протяжении всего дня: понадобился совет, заглянул в «психологическую копилку», появились раздражение или усталость, всплывают в памяти строки стихов. Ведь в них во главу угла поставлены такие качества педагога, как терпение, спокойствие, рассудительность и, конечно же, безусловная любовь к ребёнку.

С мудрыми и добрыми стихами Надежды Николаевны я надёжно и уверенно начинаю свой рабочий день. Когда мои малыши засыпают, я достаю заветную «копилочку». Читаю стихи и при этом повышаю уровень психологических знаний, всегда нахожу в них для себя что-то новое.

Одни стихи вызывают светлую улыбку; другие – чувство гордости и самоуважения, потому что я поступаю так, как советует психолог; третьи заставляют задуматься, удивиться... А все вместе они вызывают восхищение своей простотой, доступностью, глубиной мысли, большим опытом работы и знаниями в области детской психологии.

Родителям очень понравилась рубрика «Советы психолога». Они всегда с нетерпением ждут «свеженьких» советов. Стихи развивают, обучают, заставляют думать. Они нежные и ласковые, как мамины руки.

Воспитатель Придчина С.И.

Огромная благодарность Вам, Надежда Николаевна, за творчество и мудрость! Мы часто используем Ваши авторские стихи и сказки, вредные и поучительные советы в работе с детьми и при взаимодействии с родителями.

Групповая информационная папка «Советы психолога», где накапливается этот интересный, доступный, содержательный, увлекательный и поучительный материал, пользуется огромным спросом у взрослых. Родители находят ответы на свои взрослые вопросы и становятся мудрее. Дети с удовольствием слушают добрые стихи и становятся добрее. А мы стараемся не пропустить новинку, пополнить свою «копилку», зарядиться любовью и желанием творить!

Воспитатели:

Теплякова И.А., Радзевич Л.П.

Стихи Надежды Николаевны – это помощь во многих вопросах. Я читаю их с удовольствием. Мне нравится, что они очень интересные по содержанию, некоторые написаны с юмором, тонкой иронией. Особенно люблю «Вредные советы», которые легко воспринимаются на слух.

Есть стихи с советами для решения многих проблем: как поступать, что можно предпринять, что учесть в воспитании и развитии детей. Мне, как начинающему, педагогу, очень нравится использовать эти стихи в своей работе.

Я смело могу обратиться к стихам Н.Н. Невוליной для того, чтобы донести до родителей информацию. Начинать родительские собрания лучше и интереснее со стихотворения! Ведь зачастую у родителей есть вопросы, как правильно вести себя в той или иной ситуации, и опытный педагог может помочь нам! Очень рада, что знакома с творчеством Надежды Николаевны Невוליной! Спасибо Вам большое!

Воспитатель ДООУ №23»

Болтабаева З.Т.

От всех родителей и от себя лично хочу выразить огромную благодарность нашему любимому педагогу-психологу, Невוליной Надежде Николаевне. За время моей работы в д/с №23 я получила большое количество нужных советов и интересной информации для родителей. О том, как любить своих детей, как их лучше понять, как помочь своему ребёнку в сложной ситуации, как помочь ребёнку самостоятельно справиться со своей проблемой.

Своим опытом работы Надежда Николаевна с большим удовольствием делится с коллегами. Её работа способствует сплочению коллектива, помогает разрешить любые проблемные ситуации. Советы в стихотворной форме интересно читать не только родителям, но и нам, воспитателям. Спасибо за профессионализм, за доброту и отзывчивость!

Воспитатель Перлова И. В.

К читателю

Книга Н.Н. Невониной, педагога-психолога дошкольного образования, представляет несомненный интерес для родителей и воспитателей детского сада. Для повышения психолого-педагогической компетентности читателей используется нестандартный подход – в стихотворной форме понятным языком автор раскрывает основные научные идеи:

- детской психологии (дается краткая характеристика возраста, раскрываются возможности и ограничения каждого возрастного периода, особенности взаимодействия с «проблемным» ребенком);

- психологии семейного воспитания и семейной педагогики (рассматриваются типы семейного воспитания, психологические типы матерей, тактики воспитания, воспитательные ресурсы семьи);

- дошкольной педагогики (раскрываются проблемы адаптации ребенка к детскому саду, особенности взаимодействия взрослого с ребенком, предлагаются варианты выстраивания правильной линии поведения взрослых в период кризиса ребёнка 3-х лет).

Сборник стихов может быть успешно использован в образовательном процессе высших и средних учебных заведений педагогической направленности в качестве вспомогательного источника освоения студентами базовых и вариативных дисциплин учебных программ по следующим направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профили Психология и педагогика дошкольного образования, Психология и педагогика инклюзивного образования); 44.03.05 Педагогическое образование (профиль Дошкольное образование и Начальное образование, Дошкольное образование и Музыка). В этом качестве он может быть рекомендован преподавателям для использования на практических и лабораторных занятиях.

Доцент кафедры педагогики и психологии
детства Омского государственного
педагогического университета, кандидат
педагогических наук
В.Л. Малашенкова